



# ANUARI

2018/2019



escola  
*Pàlcam*



# Sumari

## DIRECCIÓ

Xavier Cagigós i Mónica López

## CONSELL DE REDACCIÓ

Loli Páez i Javier Carmona

## COL-LABORADORS

Victòria Casas, Jesús Comellas,  
Oriol Fonollosa, Ricard Llopart,  
Josep M. Martí, Marc Miret, Néstor Mora,  
Sheila Rodríguez, Loli Páez, Marta Rios,  
Àngels Tarrida, Maria Torres.

## FONS FOTOGRÀFIC

Escola Pàlcam

## DISSENY I MAQUETACIÓ

Estudi Barreras

## REVISTA ESCOLA PÀLCAM

C/ Rosalía de Castro, 32  
08025 - Barcelona

## Projectes

- 4 EFQM: ens certifiquem
- 6 El bagul de les sorpreses a la Llar d'infants
- 8 Treball per projectes a ed. infantil
- 10 Cantània: una gran experiència a ed. primària
- 12 Erasmus+ a cicles formatius

## Anglès

- 14 Els infants de P5 ens comuniquem amb Minnesota

## TACS

- 16 Implementació dels iPads 1x1

## Valors

- 18 Creixem en valors, creixem en solidaritat!

## Paraescolars

- 20 Nova activitat paraescolar per al curs vinent: natació sincronitzada

## Reconeixements

- 22 Distincions PAU

## Més...

- 24 Bàsquet Pàlcam
- 26 Remodelació de l'edifici de secundària

# Projectes

  
**EFQM**  
**ens certifiquem**

**Mónica López**  
Sotsdirectora



Mesos enrere poques persones havíem sentit parlar de les sigles EFQM\*, fins que vam descobrir que representen un segell de Qualitat en la línia de la millora contínua a l'escola, i que té com a objectiu ajudar les organitzacions a conèixer-se a si mateixes i realitzar anàlisis objectives i rigoroses, tant a nivell intern (com les línies que constitueixen els grans eixos estratègics de l'escola i en els quals s'hi han dedicat esforços materials, humans i personals de gran calat):

- Instal·lacions per assolir uns espais pensats per fer-hi escola.
- Incorporació de l'anglès com a llengua d'ús.
- Utilització real de les noves tecnologies amb la incorporació de l'IPAD com a eina de treball.

Com a nivell extern:

- Reconeixements (escola Multilingüe, Centre lliure de mercuri, Cambridge Partners, reconeixements PAU i Proves Cangur, escola amb cor, Erasmus +...)
- Certificació ISO de Qualitat.

I ara com a direcció de l'escola Pàlcam us volem compartir la satisfacció que ens suposa haver assolit el reconeixement i el segell d'escola +400 en l'avaluació EFQM.

Aquesta fita només és possible **gràcies a un equip fort i cohesionat** com el que constituïm la comunitat educativa de Pàlcam. Els resultats demostren que, per començar, tenim la gestió de l'escola (casa nostra) ben **endreçada** i que ara, a més a més, la tenim ben **decorada** i ben **gestionada**.

Per a nosaltres, més enllà de les sigles oficials, EFQM podria representar les inicials de l'expressió *amb Esforç Fem Que Millori*. Malgrat l'alegria, això no suposa un final d'etapa, sinó només l'inici d'un nou repte en la millora contínua que ens guia de cara a superar fites més altes en futurs pròxims.

\* European Foundation For Quality Model, líder europeu i al món en la certificació en Qualitat amb més de 50.000 organitzacions que hi participen.



“ ...això no suposa un final d'etapa sinó només l'inici d'un nou repte en la millora contínua que ens guia de cara a superar fites més altes en futurs pròxims.»

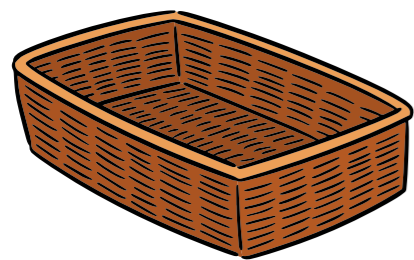


# Llar Projectes

## El bagul de les sorpreses a la Llar d'Infants

### Equip de la Llar d'infants

>>> El Bagul de les sorpreses recull materials i objectes de tota mena, com poden ser elements de la natura, mànegues, tubs de cartró dels tovallons, portabosses, coixins, etc. Els materials no són joguines que es puguin comprar en grans magatzems, sinó que són un conjunt d'objectes d'ús comú que serviran per estimular sensorialment l'infant.



El bagul de les sorpreses té com a objectius promoure la participació de les famílies en les propostes didàctiques a les classes dels seus fills; afavorir el vincle afectiu entre els infants, les famílies i la Llar d'infants; i promoure i despertar la curiositat i la creativitat en l'infant.

Demanem a les famílies que ens facin arribar qualsevol material que pensin que pugui servir. D'aquesta manera, entre tots anem creant i completant el bagul. Poden portar tants materials com vulguin i els semblin interessants i adients per a aquesta tasca.

Alguns dels materials que pot contenir s'engloben en sis grans categories:



■ **Objectes naturals:** pinyes sense pinyons, petxines grosses, carbasses seques, plomes grosses d'au, castanyes grans, taps de suro de mides grans, fruites, pedres de riu grans, nous grans, esponja natural petita, etc.



■ **Objectes manufacturats de materials naturals:** borla de llana, petits cistells, ràfia, calçadors, una pinta, brotxa d'afaitar, pinzell, raspalls de dents, raspalls d'ungles, etc.



■ **Objectes de fusta:** capsetes, timbals, bigudí, xiulet de fusta, anelles de cortina, oueres, castanyoles, agulles d'estendre, bobines, rodets, culleres i espàtules, argolles, cubs petits, etc.



■ **Objectes metàl·lics:** culleres de diferents mides, clauers, motlles de pastisseria, trompetes, taps de pot, trossos de cadena fina, batedora d'ous, marc metàl·lic, timbre de bicicleta, picarols, triangle, capses de llauna tancades amb arròs a dins, harmònica, coladors, tassó metàl·lic, etc.



■ **Objectes de goma, tela, pèls i pell:** moneder de pell, cremallera, pilota de roba, saquets de feltre/roba plens, pilotes de tennis, cintes de colors, mànegues, taps de banyera, ous de marbre de colors, funda d'ulleres, nina de roba, etc.



■ **Objectes de paper, cartró:** papers diferents tipus, paper alumini, bloc de notes, paper d'estany, espiral, capses de cartró, interiors de paper higiènic, etc.

“ **Aquest projecte es duu a terme durant tot el curs, així doncs, les famílies poden portar material en qualsevol moment.**”



# Infantil

## Projectes

### Treball per projectes a educació infantil

**Victòria Casas**  
Directora d'Ed. infantil

>>> L'experiència ens demostra que el treball per projectes ajuda els infants a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, afavoreix l'aprenentatge significatiu.

Com a fita d'escola, volem situar els nostres alumnes al centre del seu propi aprenentatge, potenciant les capacitats que els permetran superar els reptes que aniran trobant. Aquest pensament ens ha fet veure el profit d'introduir els projectes dins de les nostres programacions, tant projectes interdisciplinaris de llarga durada, com a petits projectes en anglès dins l'àrea de descoberta de l'entorn.



El treball per projectes fomenta l'autonomia, afavoreix la confiança i l'autoestima. Això passa perquè els nens se senten orgullosos de veure que poden assolir els reptes i dubtes que es van plantejant. A més, potencia les habilitats socials - l'espera, l'escolta, etc. - i es treballen valors com la tolerància i el treball en equip, entre d'altres.

El mestre acompanya els alumnes durant el procés, motivant i plantejant situacions d'aprenentatge, a més de proporcionar els recursos necessaris perquè siguin ells qui construeixin de manera autònoma els seus propis coneixements. Per realitzar les activitats, duem a terme diferents tipus d'agrupacions: individual, en petit grup o en gran grup.

Els nostres projectes interdisciplinaris presenten diferents estadis:

#### ■ Triem el tema

El tema escollit per a cada projecte pot aparèixer de diferents maneres: un enigma, un problema, una proposta de la mestra, una vivència d'un alumne, etc. Els nostres projectes interdisciplinaris sorgeixen de les inquietuds dels alumnes de cada classe i, a partir d'aquí, decideixen per votació quin tema els interessa més treballar.

Un cop feta la tria, les mestres busquem la manera més atractiva de plantejar el tema, trobant la manera més adient per motivar i despertar l'interès dels infants perquè vulguin aprofundir-hi.

#### ■ Què en sabem i què en volem saber?

Tot seguit comença el procés d'investigació partint dels coneixements previs. Els alumnes, en una conversa col·lectiva, posen en comú allò que ja saben del tema i decideixen entre tots que més volen saber. A partir d'aquí, busquen per diferents fonts la informació que els ajudarà a donar resposta a les preguntes que han estat plantejades.

En aquest punt, la família té un paper important. Així doncs, intentem promoure la seva participació, ajudant en la recerca d'informació i/o participant de forma directa en l'exposició del projecte.

Finalment, es recullen els aspectes treballats relacionats amb les diferents àrees del currículum, i s'exposa tot allò que han après.

#### ■ Compartim els nostres projectes

Els nostres projectes tenen un producte final que pot estar realitzat en diferents formats: fotografies, exposicions, àlbums, Power Point o, fins i tot, en vídeo. Sempre els compartim amb els companys d'altres classes i les famílies.



“ El treball per projectes fomenta l'autonomia, afavoreix la confiança i l'autoestima. »



# Primària Projectes

## Cantània

Una gran experiència a Ed. primària

**Àngels Tarrida i Maria Torres**

Tutores de 4t de Primària

»» D'ençà que Cantània va presentar-se com un projecte de caràcter participatiu interescolar, adreçat a nenes i nens de Cicle Mitjà i Cicle Superior, ja han passat 30 anys. A finals de la dècada dels 80, un grup de mestres de música d'escoles municipals volien dur a terme una activitat educativa en comú. La idea va anar creixent i s'ha acabat estenent arreu del món.



L'Auditori de Barcelona és el marc idoni on es realitza Cantània. Cada any aquest projecte es belluga al voltant d'un compositor i/o escriptor català de prestigi. Aquest curs escolar es ret homenatge amb el títol "A DE BROSSA" a la figura del poeta, dramaturg i artista plàstic Joan Brossa.

En l'espectacle entren en acció la Blanca i la Bruna que, a través d'unes ulleres molt especials, volen sub-

mergir-se en el món de les lletres, les paraules, el joc i la màgia de Joan Brossa.

L'alumnat de 4t de l'Escola ha estat assajant, amb molt interès i dedicació perquè el dia fixat tot surti bé. La il·lusió que han posat, des de bon començament, es barreja amb els nervis per a fer un bon paper. La coordinació amb altres nens i nenes de diferents escoles ha creat un conjunt harmoniós que va més enllà d'una simple representació. Els elements de suport utilitzats com els avions de paper, les màscares i les lletres- construïts pels mateixos nanos - han ajudat a donar forma a una gran composició i a aconseguir una major vistositat.

La canalla que pren part a Cantània aconsegueix transmetre als espectadors unes emocions úniques. Els músics que acompanyen la veu dels actants imprimeix un ritme poderós que aclapara tot l'espai de l'Auditori.

En definitiva, Cantània per a tots els nens acaba sent una experiència enriquidora, impactant i que recordaran sempre.



“ **La canalla que pren part a Cantània aconsegueix transmetre als espectadors unes emocions úniques.»**



# Cicles formatius

## ERASMUS+

**Marc Miret**

Coordinador del departament d'Anglès

»» The Erasmus+ Program was born in 2014 out of the combination of former programs like Comenius, Erasmus or Leonardo Da Vinci. Erasmus+ was created as an opportunity for students undergoing Vocational Training to get to know countries, discover different cultures and learn about new perspectives through stays abroad at other professional schools or internships in companies from around Europe.

From the very beginning, back in 2014, we saw this new programme as a life-changing experience for our students. We wanted them to learn, discover, build and get to know about new perspectives and broader borders as they became aware of the possibilities they had as European citizens in the 21st century. Since then, we have been sending students abroad to do 2 month internships in Italy, France, Denmark, UK and Finland.

This is the case of **Alejandro**, he is currently doing an **internship in Kuopio, Finland**. He will be spending the next two months working in a local company in Kuopio. *"It is an experience of a lifetime and a challenge. I've met a lot of new people and their culture. Not only I'm improving my English, but I'm learning how to cooperate and work at an international level, and I've been learning some Finnish as well!"* - Alejandro said.

**Paula spent two months in Rome** this year: *"It was an incredible experience, I met unbelievable people and I would repeat this experience a thousand times. I strongly recommend all the students to try this experience which helped me both personally and professionally"*.

In order to ensure the success of this experience, Alejandro and Paula, as all of our Erasmus+ students were, was provided with all the necessary information and training before departure. We also managed to get proper accommodation for them, as well as a company that could offer them a relevant and interesting internship position.

All of our students who have participated in the programme since 2014 have had a successful and fruitful experience, as they have exponentially grown both personally and professionally. Because of those satisfying experiences, Palcam Cicles will keep working to offer our students of Grau Mitjà and Grau Superior the possibility of participating in such a wonderful experience in the following years, through the implementation of KA1 Erasmus+ projects for vocational training students. We believe our students' future may need to look onto Europe and our European neighbors and we want them to be prepared, we want them to become truly active European citizens.

“ We believe our students' future may need to look onto Europe and our European neighbors and we want them to be prepared, we want them to become truly active European citizens.»



# Anglès

## Anglès

### Els infants de P5 ens comuniquem amb Minnesota

**Sheila Rodríguez**

Coordinadora anglès Educació Infantil



»»» A l'etapa d'educació infantil aprenem anglès a partir de jocs i cançons, contes, activitats d'experimentació, i també d'experiències reals.

L'aprenentatge d'una llengua no es dona de manera aïllada, i és per això que implementem l'assignatura de "My World" en relació a la descoberta de l'entorn mitjançant la metodologia per projectes.

Un dels més significatius pels nens i nenes és el que desenvolupem a P5 en comú amb una escola de Minnesota, Amèrica, anomenada "Birch Lake Elementary School". En arribar l'hivern comencem un nou projecte per treballar les característiques de l'estació de l'any i la roba, però una setmana ens arriba una carta d'uns alumnes d'una escola d'Amèrica. A partir d'això, desenvolupem un projecte en què treballem on es troba Minnesota al mapa, el continent Americà, com hi podem arribar, la diferència horària, la llengua, i especialment, la diferència meteorològica.

Durant el projecte fem un intercanvi de correus electrònics i fotografies amb la mestra d'aquella escola. Ens sorprèn, sobretot, el fet que nevi gairebé cada dia i també que puguin jugar al seu pati amb la neu! Per finalitzar el projecte, concretem un dia per fer una videotrucada mitjançant "Skype" amb els nens i nenes d'aquella escola. Ens saludem, ens fem algunes preguntes i, finalment, cantem una cançó. Nosaltres ho fem en anglès i ells, que comencen a aprendre espanyol, ens canten una en castellà.

Aquest curs, com a anècdota, vam haver de canviar la data de Skype ja que com a conseqüència d'un temporal de neu no van poder anar a l'escola. Finalment, ens vam poder saludar amb els nostres nous amics a 7.248 quilòmetres!



« A l'etapa d'educació infantil aprenem anglès a partir de jocs i cançons, contes, activitats d'experimentació, i també d'experiències reals. »





## Implementació dels iPads 1x1

**Marta Ríos**  
Equip estratègic Tacs

“*la tecnologia és un complement ideal per treballar en projectes i de forma cooperativa amb un gran valor afegit.»*”

»» Aquest any, hem engegat el pla d'innovació iPad a infantil, primària i secundària. Seguint el nostre pla estratègic de centre, es van dotar les classes d'infantil i primària amb carros d'iPad. Paral·lelament, cada alumne de 5è de primària i 1r d'ESO va disposar d'una tauleta d'Apple d'ús individual per a les tasques educatives de l'escola.

La introducció d'aquesta eina ens ha permès anar més enllà del desenvolupament de la competència digital dels alumnes, ja que ha permès complementar el procés d'aprenentatge dels nostres infants en totes les àrees i etapes.

A educació infantil, ens ha proporcionat un treball sistemàtic basat en les rutines del bon ús de l'eina, així com el treball de les seves funcionalitats amb sentit pedagògic. En una de les activitats, els alumnes de P3 van aprendre a identificar formes geomètriques del seu entorn proper i a explicar les seves troballes a través de l'ús de la tauleta.

A l'etapa de primària i secundària, els alumnes han anat consolidant i experimentant de manera progressiva la gran aventura de relacionar, crear i connectar idees de manera més competencial. Així, s'han dut a terme un gran ventall d'activitats, com ara, la creació de documents, la resolució de reptes digitals relacionats amb els continguts treballats, o l'organització, i l'enregistrament i la presentació d'allò que produïen.

Pel que fa a la implementació de l'ús dels iPads a 5è de Primària i 1r d'ESO, en la modalitat d'1x1 ha estat un

dels projectes més innovadors i que més interès ha suscitat aquest curs. El fet de disposar d'un iPad d'ús individual ha afavorit la consecució d'un aprenentatge més significatiu que ha potenciat l'esperit crític i la creativitat de l'alumnat.

Finalitzat el primer curs d'introducció dels iPads, hem pogut observar en els nostres alumnes un augment significatiu de la motivació i l'interès per aprendre i descobrir coses per ells mateixos. A més, gràcies a la facilitat del seu ús summament intuïtiu, la tecnologia és un complement ideal per treballar en projectes i de forma cooperativa amb un gran valor afegit.



# Valors

Creixem **en valors**,  
creixem **en solidaritat!**

**Oriol Fonollosa**

Coordinador de l'equip de valors

»» Som una escola amb esperit solidari i ho demostrem any rere any. Tota la comunitat educativa, alumnat, famílies i professorat hi posem el coll.

Els darrers tres anys hem recollit més de...



... que s'han destinat a entitats destacades de l'àmbit social: Càritas (i la Fundació Formació i Treball), Banc dels Aliments, Fundació Arrels, Aldees Infantils SOS, Fundació Sant Joan de Déu i ACNUR ajuda els refugiats. No sorprèn, doncs, que faci temps que comptem amb el reconeixement explícit de Càritas com a **Escola amb Cor**.

“ **Més enllà dels recaptos, formem persones amb esperit solidari.** »



L'enguany hem fet un salt important en els serveis comunitaris:

- En els aspectes curriculars, incloent-hi programacions específiques sobre l'ús responsable de la roba o contra el malbaratament d'aliments.
- Com a grup de voluntariat de 4t d'ESO que ha treballat amb el Banc dels Aliments en la classificació dels aliments del Gran Recapte i ha participat en l'animació sociocultural a la residència Lepant per a la gent gran (concerts, teatre, manualitats...).

Perquè, més enllà dels recaptos, formem persones amb esperit solidari.

Tot això no seria possible sense un equip humà solidari i també cal reconèixer-ho: ens queda camí per recórrer, però som una escola solidària amb totes les lletres!



# Paraescolars

## Nova activitat paraescolar per al curs vinent: **natació sincronitzada**

**Néstor Mora**

Director del gimnàs Dinamis

»» La natació sincronitzada és un esport que consisteix a fer una coreografia dins la piscina, amb moviments sincronitzats entre si i acompanyats amb música subaquàtica.



Combina la **natació** amb la **dansa** i la **gimnàstica**.

El que busquem, des del gimnàs, és transmetre els valors de l'esport, però també de la companyia.

Així doncs, les coreografies seran muntades amb la intenció de buscar el treball en equip, la inclusió de cada nen/a i cercar el benestar lúdic entre les o els alumnes participants de l'activitat. També treballarem aspectes tècnics i físics, així com l'estil i bellesa a l'aigua.

És molt important tenir en compte que passarem per dues fases d'aprenentatge per tal d'assolir correctament les coreografies. La primera es realitza fora de l'aigua per tal de memoritzar les formacions i després es practicaràn les figures a dins l'aigua.

L'objectiu que volem aconseguir al llarg del curs és muntar dues coreografies completes.

S'ensenyaran els resultats obtinguts/assolits als pares i mares en el festival que se celebrarà a final de curs.

Aquesta nova activitat organitzada pel gimnàs Dinamis es **posarà en marxa** el setembre del **curs** vinent **2019-2020**, els **dimecres a les 18h**. Està pensada per a **nens/es** d'edats compreses entre **6 i 7 anys**, les edats més adequades considerant la profunditat de la nostra piscina.



“ Si t'agrada ballar, t'agrada l'aigua i vols passar-t'ho bé, aquesta és la teva activitat! »



# Reconeixements

## Distincions PAU

**Josep M. Martí**  
Director d'ed. secundària

>>> El passat mes de juny a les proves de les PAU (conegudes per tots com la selectivitat), els alumnes de Pàlcam van tornar a demostrar el seu bon nivell. En concret i per segon any consecutiu, quatre dels nostres alumnes van ser distingits per obtenir una nota igual o superior a 9 en la fase comuna d'aquesta prova. Si ho traduïm a tant per cent, això vol dir

que el 6% dels nostres alumnes van ser reconeguts amb aquesta distinció, per davant de l'1,4% que és la mitjana de Catalunya.

Felicitem aquests quatre alumnes i tota la resta que van superar amb èxit les PAU i esperem, aquest curs 18-19, poder tenir també un bon nombre d'alumnes excel·lents.



# Més...

## Bàsquet Pàlcam

**Coordinadors  
de Bàsquet Pàlcam**

»»» T'agrada l'esport? Vols compartir moments màgics amb els amics? Vols seguir els passos de Pau Gasol, la bomba Navarro o Sergi Llull?



## BÀSQUET PÀLCAM



El Bàsquet Pàlcam és el que estàs buscant!! Som un club amb més de 30 anys d'història, amb equips des de pre-mini fins a sènior, una plantilla de vint entrenadors/es, tres pistes diferents i més de cent jugadors/es!!

Entrenem dos dies a la setmana, competim a la federació catalana de bàsquet, organitzem un 3x3 al Nadal i un torneig de cloenda de temporada (les 12 hores Pàlcam), i participem en altres tornejos als quals assistim com a convidats. A més a més, cada inici de temporada organitzem un campus a Banyoles per començar la temporada a tope!

Pròximament organitzarem un entrenament de portes obertes per poder viure el que és el bàsquet.

Seguiu-nos a l'instagram [@palcambasquet](https://www.instagram.com/palcambasquet) per estar al dia de tota la informació.



# Més...

## Remodelació de l'edifici de secundària

**Loli Páez**

Professora d'ed. secundària

»» Tal i com anunciàvem, continuem amb el nostre pla de millorar totes les instal·lacions de l'Escola. Després d'estrenar el remodelat edifici d'ed. primària al 2017-18, l'estiu passat es va realitzar la primera fase de la remodelació de l'edifici d'ed. secundària, que ha afectat a les classes de l'ESO i de 1r de batxillerat.

Els alumnes i professors han gaudit durant aquest curs d'unes aules noves amb mobiliari més flexible per poder fer treball cooperatiu i treball per projectes, amb grans monitors interactius que substitueixen les pissarres i les PDI, amb llums graduables, amb taquilles per poder organitzar millor el seu material, ...

Els banys nous han agradat molt a tothom, moderns i amb decoració inspirada en diferents llocs i ciutats del nostre planeta. Precisament per cuidar del nostre planeta, en tota l'obra s'ha tingut molt present la part sostenible del projecte amb l'ús de detectors de presència en les lluminàries, aparells d'aire condicionat de gran eficiència energètica, finestres amb vidres i persianes que permeten el control tèrmic, sensors en les aixetes d'aigua, i presència de plantes en les façanes interiors.

Tot plegat ens permet estar molt a gust a les classes.

Per al curs vinent tindrem la segona fase de l'edifici de secundària, que inclourà les classes de 2n de batxillerat i la cuina i menjador.

Fa il·lusió anar estrenant nous espais i material alhora que ens fem conscients que ho hem de cuidar i respectar per tenir-lo així durant molts anys.





C/ Rosalía de Castro, 32  
C/ Castillejos, 361  
08025 Barcelona  
Tel. 93 435 97 49  
Fax 93 436 41 17