



ANUARI

2017/ 2018



escola
Pàlcam



Sumari

Projectes

- 4 Pla Estratègic
- 6 El temps de migdia, un temps per menjar, gaudir i aprendre
- 8 El treball per ambients a Educació Infantil
- 10 Apadrinament lector a Ed. Infantil i Primària
- 12 Concurs Fotomates 2018
- 12 Nou cicle formatiu de Grau Superior: Educació Infantil

Anglès

- 14 ERASMUS+

TACS

- 18 Obrim l'escola al futur

Valors

- 20 Bigotem!
Campanya de recollida de llet

Paraescolars

- 22 Defensa personal

Reconeixements

- 24 Treball de Recerca.
La dimensió de les al·lèrgies
- 25 Treball de Recerca.
Les muntanyes russes,
de la teoria a la pràctica

Més...

- 26 Wow!... quin mobiliari estrenem!

DIRECCIÓ

Xavier Cagigós i Mónica López

CONSELL DE REDACCIÓ

Loli Páez, Fina Raya i Jaume Silvestre

COL·LABORADORS

Víctoria Casas, Sílvia Sanz, Meritxell Donaire, Susana Guajardo, Lourdes Ventura, Gemma Recasens, Loli Páez, Ricard Llopart, Marc Miret, Marta Rios, Oriol Fonollosa, Néstor Mora, Ana Ridao, Marc Sospedra, Àngels Tarrida.

FONS FOTOGRÀFIC

Escola Pàlcam

DISSENY I MAQUETACIÓ

Estudi Barreras

REVISTA ESCOLA PÀLCAM

C/ Rosalía de Castro, 32
08025 - Barcelona

Projectes

Pla Estratègic

Victòria Casas

Directora de la Llar d'infants i d'Ed. infantil

>>> La implantació i posada en marxa del Pla Estratègic ens dona eines per afrontar un futur pròxim, un horitzó clar, per compartir amb tothom cap a on volem anar i com ho volem aconseguir mitjançant objectius estratègics.

El nostre PE és el fruit de l'estudi i l'anàlisi del nostre entorn interior i exterior, el qual és canviant i, per aquest motiu, cal estudiar-lo constantment. Precisament, aquest entorn dinàmic se situa a la base de la nostra missió i visió de Centre.

Els àmbits en què es desenvolupa el nostre Pla Estratègic són:

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Té com a objectiu estratègic **millorar l'organització i gestió del centre relacionats amb els FCE.**

- Endegar un nou projecte de menjador.
- Aconseguir el reconeixement EFQM.
- Ampliar l'oferta de Cicles Formatius.
- Crear un vincle de continuïtat amb la Llar Gaudí.
- Elaborar el Pla de Convivència del nostre Centre.



“ **El nostre Pla Estratègic és el fruit de l'estudi i l'anàlisi del nostre entorn interior i exterior, un entorn que és canviant, i per aquest motiu cal estudiar-lo constantment** »

PROJECTE TRILINGÜE

Amb l'objectiu de **millorar el coneixement de la llengua, promoure els coneixements culturals sobre els països de parla anglesa i fomentar la transversalitat de l'anglès a l'escola i la seva integració amb les noves tecnologies.**

- Millorar el coneixement de la llengua anglesa en els quatre "skills".
- Promoure els coneixements lingüístics i culturals sobre els països de parla anglesa de manera transversal.
- Integrar l'ús de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès.
- Donar a conèixer el projecte d'anglès a la comunitat educativa i social.

La millora ha estat significativa a totes les etapes del centre tal i com queda reflectit als indicadors.

PROJECTE TAC

Amb el qual volem millorar els coneixements sobre les noves tecnologies dels alumnes en un centre adaptat a les actuals necessitats educatives.

- Assolir coneixements de robòtica, programació, ús de dispositius mòbils i sistemes informàtics en general.
- Implementar noves estratègies metodològiques que facilitin l'ús de les noves tecnologies a nivell individual i grupal.
- Promoure, enfortir i mantenir al dia la identitat digital de l'escola i la seva integració amb Internet i les xarxes socials.

INNOVACIÓ METODOLÒGICA

Aquí el nostre protagonista, l'alumne, és qui pren tota la rellevància. Volem situar l'alumne en el centre del seu propi aprenentatge, potenciant amb noves metodologies les competències necessàries pels reptes del segle XXI. Per fixar aquesta posició necessitem

- Introduir canvis metodològics que fomentin la motivació, la participació, la cooperació i el pensament crític dels alumnes. Aquestes noves metodologies (programació d'activitats d'ambients a Ed. Infantil, activitats amb treball cooperatiu a Primària i Secundària i la realització de projectes a totes les etapes), conviuen amb altres metodologies que ja funcionaven a la nostra escola.
- Però no només els aprenentatges faran competents els nostres alumnes, el treball ha de ser integral, per això hem elaborat i desplegat a l'aula un pla d'educació emocional a Ed. Infantil i Primària, i hem realitzat dinàmiques a l'aula que permeten cohesionar els grups de treballs per poder dur a terme les activitats cooperatives a Ed. Secundària.

El nostre Pla Estratègic té una durada de tres anys, va començar el curs 2016-2017 i finalitzarà el curs 2018-2019. En aquests moments ens trobem a l'equador del projecte, i ja hem assolit alguns dels objectius anuals en què es divideixen els diferents objectius estratègics.



Espai Migdia

Projectes

El temps de migdia, un temps per menjar, gaudir i aprendre

Meritxell Donaire
Directora d'Ed. primària

»» El temps de migdia és un moment molt important ja que suposa una certa relació dintre de la jornada escolar en què intervenen altres professionals no docents, però que alhora tenen una intervenció educativa essencial en el desenvolupament dels nostres alumnes.

El temps de migdia no és només un espai per a menjar, sinó que també és un espai social per permetre una relació distesa i de coneixement. Durant aquest temps els infants comparteixen entre ells jocs, interessos, moments de relaxació, d'ajuda compartida, que són imprescindibles en el seu desenvolupament. Permet, doncs, una vida de grup rica que possibilita intercanvis d'experiències i aprenentatges. Actualment el temps de migdia ja no es limita a un espai exclusiu de recuperació (menjar com sigui i prou) sinó que s'espera que cobreixi una funció de satisfacció, tant de les necessitats biològiques com de les pedagògiques.

Significa menjar responenent a la necessitat d'aportació dels nutrients que cal a cada infant, cuidant que sigui una alimentació equilibrada, variada, acostumant els infants a menjar de tot, descansar i esplaïar-se. És a dir, trobar equilibri entre les necessitats de distracció i entreteniment lúdic enfront al matí de la jornada escolar i la necessitat de relaxació. El temps de migdia és un espai d'aprenentatge, d'educació en la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en què es poden assolir coneixements, desenvolupar hàbits i habilitats i adquirir actituds i valors.

Amb aquesta finalitat l'escola es proposa objectius com:

- Fer de l'estona de pati una estona lúdica i educativa: aprendre a compartir al mateix temps que es diverteix i aprendre a guanyar i perdre en el joc.
- Motivar la iniciativa dels infants.
- Aprendre a proposar activitats.
- Practicar la responsabilitat en el desenvolupament dels compromisos.
- Fomentar el respecte per l'entorn tant humà com material.
- Treballar per la coeducació.
- Vetllar per la cohesió social del centre.

En aquesta línia es treballa en la proposta d'activitats que satisfacin els interessos d'alumnes i famílies de totes les etapes: taller de teatre dels 6 als 18 anys, tècniques d'estudi, informàtica, jocs de taula... i la incorporació de jocs gegants en els patis (diana, dòmino, bitlles...).

S'ha ampliat la plantilla de monitors, millorant així el seguiment i atenció en aquest temps de migdia dels nostres alumnes.

En l'àmbit nutricional, enguany l'escola ha incorporat l'empresa **Alimenta't** per al disseny dels menús. Alimenta't és un equip de dietistes-nutricionistes experts en el disseny i la valoració de menús per a col·lectivitats (escoles, residències de tercera edat, menjadors laborals...). Són experts en el tractament dietètic i nutricional del menú per al·lèrgies alimentàries i tot tipus d'intoleràncies i derivacions necessàries en l'actualitat. Actualitzen i optimitzen tota la documentació exigida per llei, així com el contingut nutricional (quilocalories, grams de proteïna, freqüència de fregits, etc.) que demanen les diferents entitats competents.

La seva àmplia experiència en tot tipus de projectes de restauració i col·lectivitats els aporta una gran oferta de plats i combinacions atractives pels més petits. A més a més, adapten les seves propostes a les característiques de la cuina on se serviran els plats.

La filosofia és utilitzar sempre productes de primera qualitat en el nostre menú, per això es treballa amb:

■ PRODUCTES DE TEMPORADA

Utilitzen fruites, verdures i hortalisses pròpies de cada estació de l'any per tal de garantir el major contingut nutricional als nostres plats.

■ KM 0 I PROXIMITAT

Amb proveïdors de casa aconseguir reduir despeses d'emmagatzematge, desplaçaments, etc. Amb aquesta premissa obtenen un plus de sostenibilitat i qualitat en els nostres menús.



“ **El nostre projecte va més enllà dels àpats i l'estona d'esbarjo, conscients que el temps de migdia és un temps per menjar, gaudir i aprendre»**

Infantil

Projectes

El treball per ambients a Educació Infantil

Lourdes Ventura

Tutora de P5

»» Els inicis dels nostres ambients comencen al curs 2016-2017, quan les mestres que formem el cicle d'Infantil vàrem posar en comú inquietuds que teníem. Durant els darrers cursos, hem anat introduint noves metodologies de treball on els infants són més protagonistes del seu aprenentatge, com racons i projectes de treball i tenim clar que és cap a aquesta línia on volem anar. A més de les visites a escoles, la majoria de mestres del nostre cicle ha fet un curs de formació sobre l'organització per ambients. També, al llarg de tots aquests mesos, hem anat recopilant informació de fonts ben diferents (bibliografia, articles, conferències...) amb l'objectiu de començar a perfilar els canvis que volem dur més endavant.



QUÈ SÓN ELS AMBIENTS D'APRENENTATGE?

El treball mitjançant ambients d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeixi espontàniament. En aquest ambient, **l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge**. El paper del mestre es basa fonamentalment a organitzar i afavorir aquest aprenentatge acompanyant els alumnes en aquest camí. Amb aquesta manera de fer, els infants participen d'una manera més activa, lliure, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i del seu creixement com a persones. Partint d'aquest enfocament, es considera **el joc com una eina bàsica per afavorir l'aprenentatge** dels infants, i els ambients representen espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

El infants que es troben entre els 3 i 6 anys mostren una necessitat de jugar i de relacionar-se segons l'etapa evolutiva en la qual es troben, per tant els ambients d'aprenentatge són una manera de poder donar resposta als interessos d'aquests infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

A través dels ambients **oferim** una sèrie de **materials i espais** per tal que l'alumnat experimenti, manipuli, i en conseqüència, aprengui, però no sense establir uns límits temporals fixos.

És a dir, no s'estableixen una sèrie de **continguts** que s'han d'assolir en una temporalització concreta, sinó que **es respecta el ritme de cada alumne**.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys.

Els ambients escollits aquest han estat a l'Etapa d'Infantil:

L'ambient Artístic*

Mitjançant l'experiència de l'art, es permet desenvolupar la creativitat dels infants, de manera que esdevinguin infants amb pensaments creatius, per inventar i reinventar-se de forma artística. L'acció de l'art permet aflorar les emocions i nodrir els nostres pensaments. En aquest espai els infants poden jugar a modelar, pintar amb diverses tècniques, fer collage, fer projectes propis, així com també portar a terme diverses experiències sensorials.

MATERIALS

- Cavallets de plàstica: per un costat farem servir la part de pissarra amb guixos i, per l'altra banda, posarem el rotllo de paper blanc perquè pintin amb aquarel·les. (Material: guixos, rotllo paper blanc, aquarel·les i pinzells)
- Collage (material: cartolines, paper de seda, tisores, pega).
- Enfilat (material: corda, boles).
- Pintura (material: cartolines, pintures, pinzells, esponges).
- Dibuix amb diferents instruments (material: cartolines, ceres, retoladors, plastidecors, formes, segells).

L'ambient del Joc Simbòlic*

El joc simbòlic permet interpretar el món que envolta els infants i fer-lo més comprensible per a ells. Interpretar i experimentar diferents rols des d'una manera lliure ajuda a consolidar diferents aprenentatges socials i el seu desenvolupament com a persones en un determinat context social i cultural.

MATERIALS

- Disfresses i complements. Casa (cuina, estris de cuina, aliments, ninos bebè, bressol, cotxet, roba, planxa, rentadora...). Metges (disfresses, instruments, cabàs...). Perruqueria (estris, mirall...).

L'ambient de Construccions*

Els infants fan servir les seves habilitats manipulatives per posar en pràctica els seus enginyers. Els infants experimenten amb la mida, el volum, l'alçada, l'equilibri i la simetria.

MATERIALS

- Diferents tipus/mides de construccions.
- Diferents materials: fusta, suro, plàstic
- Tauletes.

* Els infants podran experimentar amb aquests materials fent servir diferents estris: estris de cuina, culleres, motlles de silicona per fer pastissos i galetes, cubells, pales, xeringues, tubs, embuts, ampolles, culleres, gerres...

“ **L'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge** »



L'ambient d'experimentació*

És un racó que consta d'una taula amb dues safates. Cada safata conté un material sòlid de l'entorn natural i social de l'infant, que li permet explorar sensorialment i experimentar tot utilitzant diferents tipus d'estrís (embuts, coladors...). Aquest material canviarà durant l'any, per tal que els infants puguin establir semblances i diferències i conèixer-ne les principals característiques.

MATERIALS

- Taula (bidons incorporats) amb pa ratllat i sorra màgica.
- Taula (bidons incorporats) amb arròs i llenties.
- Taules (normals) d'experimentació on els infants podran experimentar amb diferents materials: macarrons, espaguetis, sucre, cafè en gra, farina, mongetes i sal.

Secundària

Projectes

Concurs Fotomates 2018

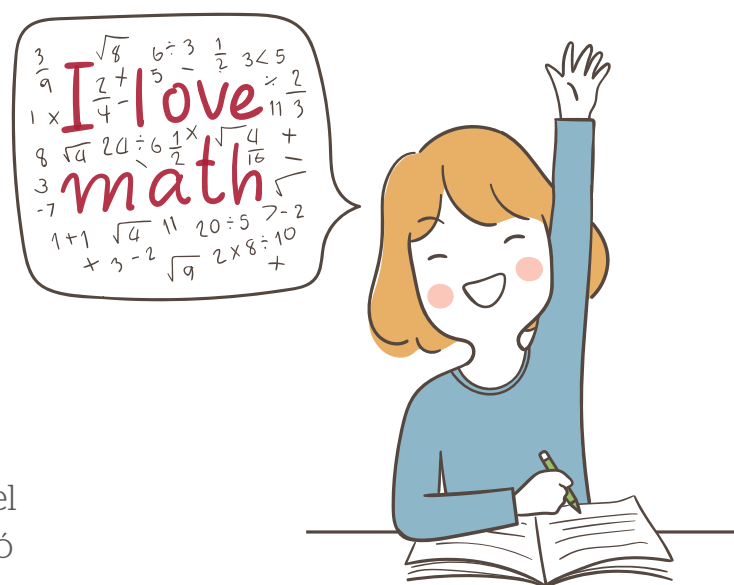
Loli Páez

Departament de Matemàtiques d'Ed. secundària

»» Aquest any hem organitzat per primera vegada a ed. Secundària el concurs Fotomates 2018, en ocasió del Dia Escolar de les Matemàtiques, que és el 12 de maig.

“ Les Matemàtiques estan per tot arreu... Miris on miris »

A classe de matemàtiques els alumnes ens pregunten molt sovint quan estem fent operacions amb fraccions o equacions o gràfiques: això per a què serveix? Els professors els ho expliquem, els posem exemples concrets i fem problemes de matemàtiques aplicades a la realitat.

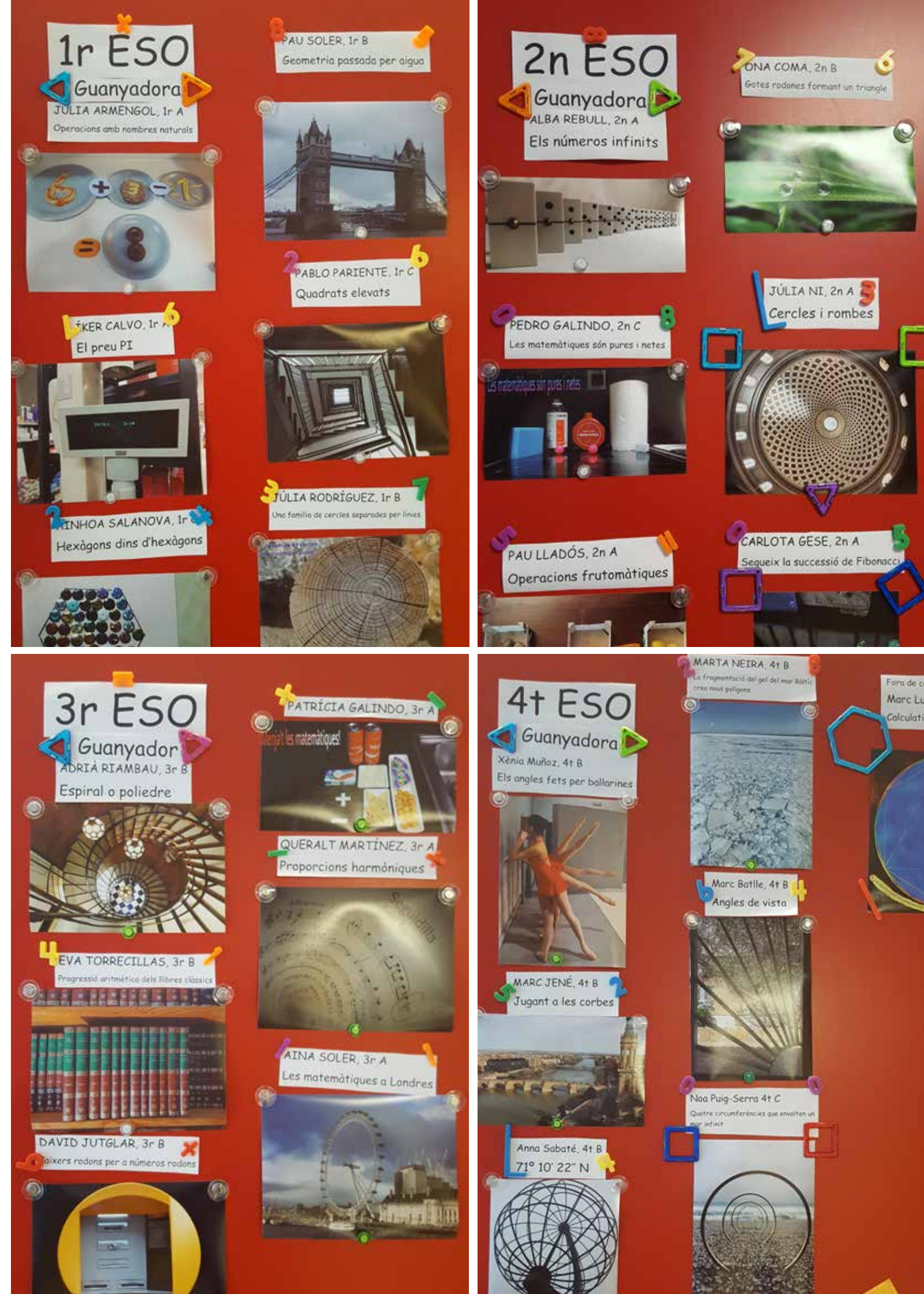


Amb aquest concurs de fotografia matemàtica hem volgut anar un pas més enllà. Hem volgut que els alumnes obrin la seva mirada, que observin al seu voltant i que vegin que les Matemàtiques estan per tot arreu. Miris on miris, vagis on vagis. Les matemàtiques ens expliquen com funciona el que coneixem de l'Univers. I ens mostren la seva bellesa.

La fotografia és capaç de copsar aquesta bellesa a través de la mirada de qui la fa. S'ha de posar imaginació, creativitat i sensibilitat. L'Art, les Matemàtiques i les emocions tenen punts en comú i es poden complementar de manera meravellosa.

Aquesta ha estat la intenció del departament de Matemàtiques, i estem molt contents dels resultats perquè hem rebut fotografies de molt bona qualitat, tant artística com matemàtica.

Continueu fotografiant les Matemàtiques que ens envolten, que el curs vinent continuarem amb la iniciativa!



Cicles formatius

Projectes

Nou cicle formatiu de Grau Superior

Educació Infantil

Ricard Llopart

Director de Cicles formatius

»»» Des del departament de Cicles estem molt contents d'anunciar que el proper curs incorporarem a la nostra oferta un nou cicle formatiu de grau superior: Educació Infantil.



Fidels a la nostra visió de la Formació Professional, seran uns estudis molts dinàmics, en els quals els alumnes assoliran uns coneixements teòrics i pràctics que els convertiran en uns professionals competents per al seu futur laboral.

Estem cansats de sentir com en l'actualitat es necessiten programadors informàtics, dissenyadors que siguin capaços de cobrir una infinitat de noves necessitats i de nous reptes, fins i tot es parla d'un milió de vacants que s'hauran de cobrir abans del 2020. No obstant això, no cal oblidar que darrere de cada professional hi ha una persona que ha de ser formada des de la seva tendra infantesa, que hi ha una persona que reflectirà en el seu tarannà l'educació i els valors que se li han ensenyat, en gran mesura per la seva família i la pròpia escola. És per això que des de Cicles Pàlcam hem volgut oferir la titulació oficial de cicle formatiu en Educació Infantil.

El departament de formació professional ha de ser fidel a l'essència de la nostra escola, que es materialitza en aquells més de 300 nens i nenes menors de 5 anys que any rere any omplen les nostres aules. És per això que iniciem aquest nou cicle amb el qual pretenem formar i preparar un grup de joves il·lusionats per orientar el seu futur professional en una tasca tan especial com **ensenyar els més petits**. Potser existeixen poques coses més gratificants que ser recordat per aquells antics alumnes que en finalitzar els estudis dediquen unes paraules als mestres que els van ajudar en els moments inicials de la seva formació.

“ Volem formar i preparar un grup de joves il·lusionats per orientar el seu futur professional en una tasca tan especial com ensenyar els més petits»



Anglès

ERASMUS+

Marc Miret

Equip estratègic Anglès

»» El programa Erasmus+ 2014-2020 és un programa europeu que fomenta la millora de la formació, l'educació i el foment de l'esport entre els joves. Aquest programa unifica sota un mateix nom els diferents programes europeus creats prèviament, com el Comenius o el propi Erasmus universitari entre d'altres. El nou programa del 2014 va suposar un augment del pressupost, la unificació de criteris i objectius a nivell europeu i l'ampliació de l'oferta de participació a escoles, universitats i empreses. Per a les escoles, el programa Erasmus+ ofereix la possibilitat d'establir convenis de col·laboració estratègica amb d'altres escoles arreu d'Europa i engegar iniciatives que promoguin la millora de les condicions de vida dels alumnes, de la seva formació i dels seus hàbits i habilitats acadèmiques i professionals. Aquestes col·laboracions es tradueixen en projectes temàtics que ens donen l'oportunitat d'implementar intercanvis que promouen el treball i la cooperació internacional i la millora de les habilitats dels alumnes participants.

COM ES PARTICIPA EN EL PROGRAMA ERASMUS+?

El primer pas és trobar dues escoles més d'arreu d'Europa que comparteixin una sèrie d'objectius i tinguin uns interessos comuns, ja que el mínim d'escoles per projecte és de tres. Aquestes escoles esdevindran sòcies per tal de presentar una proposta de projecte dintre d'una convocatòria anual. La proposta és una descripció detallada de tots aquells objectius, tasques i resultats que es volen aconseguir i que han de coincidir amb les prioritats i objectius marcats per la UE en cada convocatòria. Aquesta proposta és avaluada seguint uns estrictes criteris de qualitat per dos experts avaluadors de la UE, que donen una puntuació a la proposta per tal de decidir si aquesta rep el finançament sol·licitat.

En cas de rebre l'aprovació, l'escola rep una part de la subvenció sol·licitada, quedant la resta supeditada al correcte desenvolupament del projecte.

L'ESCOLA PÀLCAM I ERASMUS+

Dintre del foment dels intercanvis internacionals, l'any 2014 vam demanar i vam rebre l'aprovació del nostre primer projecte Erasmus+. El projecte anomenat Erasmus Does Health va ser creat en cooperació amb una escola de Colònia, Alemanya, i una escola d'Utrecht, Països Baixos, i fomentava l'adquisició d'hàbits saludables i l'emprenedoria

dels nostres alumnes a través d'una sèrie d'activitats i tres viatges durant els dos anys de vida del projecte. El projecte va finalitzar al setembre de 2016 i va ser avaluat exitosament per part d'experts de la UE.

Actualment, estem acabant el primer any d'un altre projecte Erasmus+ que tenim en marxa fins al mes de setembre de 2019. Dintre del projecte Europe- United Diversity (<http://www.nodiscrimination.eu>), estem treballant amb la Realschule Steinhagen d'Alemanya, i l'RSG Tromp Meesters d'Steenwijk, als Països Baixos. Els nostres alumnes tracten temes d'inserció laboral, la discriminació en tots els seus àmbits i l'exclusió social. Aquest any, hem après com funcionen els processos de selecció de personal, hem treballat què és la discriminació, on la podem trobar i què podem fer per reduir-la. A més, hem descobert què és una ONG, com funciona i com s'organitza. El proper any, els participants del projecte desenvoluparan plans de negoci, màrqueting i gestió d'una ONG i organitzaran noves iniciatives per donar suport a causes solidàries ja existents.

Futurs projectes

L'experiència personal i acadèmica que aquests projectes suposen per als nostres alumnes i per al professorat participant ens mou a seguir endavant, demanar nous projectes i buscar noves connexions amb altres escoles. Ara per ara, tenim noves propostes pels propers cursos en coordinació amb escoles de Colònia, Hamburg, Gdansk, Venècia, i Estocolm entre d'altres, i esperem poder arrencar nous projectes en un futur proper. Sabem que aquests suposen una experiència vital incomparable, i és per això, que continuarem treballant per fer possible que els nostres alumnes siguin part de la família Erasmus+.



“ **Intercanvis que promouen el treball i la cooperació internacional i la millora de les habilitats dels alumnes participants** ”



Obrim l'escola al futur

Marta Ríos

Equip estratègic Tacs

»»» La tecnologia creix a passos agegantats i l'aprenentatge s'ha de sumar al gran engranatge de canvis de la societat actual. Seguint la línia d'innovació del centre, hem apostat per incorporar els iPads a les aules per afavorir la competència digital de l'alumnat i obrir-los una nova finestra al món, a través de la qual puguin transcendir els límits físics de l'escola.

Aquest curs 2017-2018, els alumnes han començat a fer ús dels 80 iPads que s'han introduït al nostre centre. Els han utilitzat per fer activitats molt variades com ara: robòtica, recerca, presentacions, gamificació, creació de materials multimèdia... De cara al proper curs 2018-2019, anirem un pas més enllà i els alumnes de 5è i 1r d'ESO iniciaran el projecte "one to one". En aquesta nova etapa, cada alumne disposarà d'un iPad individual i intransferible, que serà gestionat per l'escola per tal de garantir-ne l'ús correcte.

Amb aquest projecte volem transformar la nostra forma d'ensenyar i aprendre, adaptant-nos a les noves tecnologies que envolten la societat. A més a més, la integració d'aquesta tauleta digital permet aplicar noves metodologies, tenir a l'abast materials didàctics més personalitzats, actualitzar didàctiques relacionades amb les TAC i ens dona l'oportunitat de treballar per tal que els alumnes siguin més capaços, més hàbils i més conscients dels avantatges i inconvenients de l'ús de la tecnologia.

En definitiva, ens volem obrir les portes al futur i adaptar l'aprenentatge a l'educació del s. XXI, ja que l'iPad és un recurs multifuncional, ideal i capdavanter per a l'aprenentatge d'habilitats i competències necessàries per als reptes que s'esdevenen avui dia a la societat



Valors

Bigotem! Campanya de recollida de llet

Oriol Fonollosa
Equip de Valors i Pastoral

»» Enguany hem iniciat des de l'equip de valors una activitat nova que ens ha fet una il·lusió especial, tant en el projecte com en el resultat.

Cap nen
sense bigoti
Gran recollida de llet
en favor de:
 **BANC DELS ALIMENTS**



A Educació Infantil i Primària vam organitzar una campanya de recollida adreçada al Banc dels Aliments que consistia a recollir llet destinada especialment a l'alimentació infantil: Bigotem!, la qual va néixer com a prolongació a l'escola de les conegudes Cap nen sense bigoti.

Després de la sensibilització inicial va venir l'agradable sorpresa de l'elevada quantitat de llet recollida, exactament:.



1.567 litres

Però segurament la il·lusió principal ha arribat més tard, a aquestes alçades de final de curs, quan per una o altra raó en parlem a classe i encara responem: Bigotem! I això demostra que la sensibilització per una societat més justa que propiciem alhora des de casa i l'escola té un recorregut.

Una vegada més hem demostrat que som una comunitat (alumnat, famílies, professorat i personal no docent) solidària, generosa i implicada en la societat i us emplacem a repetir i multiplicar aquesta acció en altres Recaptas d'Aliments, tant a Pàlcam com a fora de l'escola.

Des de l'equip de valors de l'Escola volem repetir les

1.567
gràcies



“ La sensibilització per una societat més justa que propiciem alhora des de casa i l'escola té un recorregut »



Paraescolars

Defensa personal per a nens i nenes a Dinamis Esport

Néstor Mora

Director del gimnàs Dinamis

»» El gimnàs Dinamis ha arribat a un acord amb l'empresa 'Defensa Personal Barcelona' per realitzar una nova activitat paraescolar a partir del curs vinent 2018-19.



'Defensa Personal Barcelona' és una empresa de caràcter esportiu especialitzada en l'ensenyament de les arts marcials i de la defensa personal. En les seves classes de defensa personal per a nens i nenes **ensenyen a l'infant tot tipus d'eines** de detecció, prevenció i resolució eficaç de conflictes i de situacions violentes tant per part de companys o iguals (*bullying*) com per part d'adults (intents d'abús, de segrest, etc.). Per exemple, s'aprendrà a utilitzar la motxilla com a eina de defensa, a sortir corrents d'una manera explosiva i intel·ligent, com sortir-se'n d'una agafada...

Totes aquestes tècniques **es treballen de manera dinàmica i sempre dins d'un ambient lúdic i divertit**, defugint, en la mesura del possible, de promoure l'acció i reacció violenta per part dels nostres nens i joves però prioritant en tot moment la seva integritat física i tractant de sortir de la manera menys lesiva possible.

A més a més, alhora que **treballen** la defensa personal, a les classes desenvolupen aspectes fonamentals de l'infant com la **coordinació**, la **psicomotricitat**, la **flexibilitat** o la seva condició física, i fomenten la **cultura de l'esforç**, l'**esperit de superació**, la **disciplina** i la **integració i cohesió de grup**, fets que els permet convertir-se en nens més sociables i respectuosos amb el seu entorn i els seus iguals.

Tot això també els comporta un **augment** important en la seva **autoconfiança**, **autoestima** i el seu autoconcepte personal, fet que els permet ser nens i nenes més segurs de si mateixos.

En definitiva, busquem que d'una manera divertida, entretinguda i fomentant la cohesió i el respecte amb els seus iguals, els nostres alumnes disposin d'eines que els permetin defensar-se en diferents situacions violentes i davant de tot tipus d'agressors, assegurant que això els comportarà una millora molt important en la concepció de si mateixos.



“ **Les tècniques es treballen de manera dinàmica i sempre dins d'un ambient lúdic i divertit** »



Reconeixements Treballs de Recerca

La dimensió de les al·lèrgies

Ana Ridao

Alumna 2n de batxillerat

>>> Durant els dos anys de batxillerat he dut a terme el treball de recerca sobre les al·lèrgies. La principal raó per la qual vaig escollir aquest tema és el fet que pateixo d'una al·lèrgia, concretament l'al·lèrgia als àcars de la pols. Un dels meus objectius principals amb aquest treball era comprovar si les mesures de prevenció per a l'al·lèrgia als àcars de la pols veritablement milloraven la condició de vida de les persones afectades i alleujaven els seus símptomes. Gràcies a la teoria i la pràctica que vaig realitzar, vaig poder assolir els meus objectius.

A mesura que aprofundia en el contingut del meu treball de recerca, vaig confirmar que volia estudiar

medicina. Vaig començar a anar a les jornades de portes obertes de les diferents facultats de medicina que hi ha a Barcelona, i en visitar la facultat de medicina de la Universitat Internacional de Catalunya em van informar que hi havia un concurs preuniversitari on podia presentar el treball de recerca, i vaig decidir fer-ho. Primer es va fer una preselecció dels treballs de recerca i van escollir el meu junt amb aproximadament 160 més. El treball el vaig haver de presentar davant un tribunal i vaig arribar a la final junt amb 25 persones més. Finalment, el vaig tornar a presentar davant un altre tribunal i vaig guanyar un dels 10 premis preuniversitaris.

Aquesta experiència m'ha ajudat a millorar les meves habilitats a l'hora de fer presentacions en públic i estic agraïda pel reconeixement de la meua feina, la qual no podria haver fet sense el meu tutor de treball de recerca, en Jesús Gòmara.

Les muntanyes russes, de la teoria a la pràctica

Marc Sospedra

Alumne 2n de batxillerat

>>> El meu treball de recerca es titula "Les muntanyes russes, de la teoria a la pràctica". Es basa en l'estudi del funcionament de les muntanyes russes a partir de les lleis físiques que actuen en aquestes. A més el meu treball també consistia a pujar al Dragon Khan i amb una app al mòbil registrar una sèrie de dades de l'acceleració experimentada en l'atracció i fer unes gràfiques en funció del temps d'aquesta. A més a més vaig construir una maqueta a escala 1/60 d'un tram d'una muntanya russa, això em va resultar una mica difícil però me'n vaig acabar sortint.



Més...

Wow!... quin mobiliari estrenem!

Àngels Tarrida

Tutora de 4t d'Ed. primària

»»» L'expressió majoritària dels nens i nenes en entrar a l'aula el primer dia d'aquest nou curs escolar va ser "Wow!, que xulo!". Es referien a les cadires, a les taules, als calaixos, a la llum, a la sensació d'espai que tenien. A la fi, ja havia arribat la transformació de l'edifici de Primària que tant esperàvem.

Un cop vam començar a utilitzar totes aquestes novetats ens vam adonar de seguida de la seva eficiència per a poder realitzar les nostres tasques escolars: les cadires ergonòmiques amb rodes ens permeten estar pendents de la pissarra digital interactiva i de les parets convertides en pissarres blanques. Les taules, distribuïdes en grups de 4 i de 6, són l'eina perfecta per a la consecució del treball cooperatiu i dels projectes. Els calaixos organitzats verticalment sota les finestres ens ajuden a poder veure d'una manera senzilla el material que necessitem.

La claror, que prové de les finestres insonoritzades, ens fan descobrir un espai ple de color. La llum artificial es pot modular per evitar els reflexos, segons si utilitzem els portàtils, les tauletes o la PDI. Amb tot plegat, s'aconsegueix un major estalvi energètic. Les parets que s'obren ens permeten treballar conjuntament amb els companys de les altres aules.

Com us n'heu pogut adonar, l'Escola continua esforçant-se per millorar el benestar dels alumnes, entès com el principal dels seus objectius.





C/ Rosalía de Castro, 32
C/ Castillejos, 361
08025 Barcelona
Tel. 93 435 97 49
Fax 93 436 41 17