

EDUCACIÓ INFANTIL



1

Informació general
Alumnes 5 anys
Curs 2019-20

1. MARC GENERAL DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

El període d'Educació Infantil és fonamental en l'evolució del nen. La finalitat de l'Educació Infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima de confiança on se sentin acollits.

L'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu i un creixement personal dels infants. La formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, actuant de manera autònoma.

Ha de proporcionar la possibilitat de relacionar-se i comunicar-se amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions.

En aquesta etapa s'afavorirà que els infants desenvolupin les **capacitats** amb uns aprenentatges continuats i progressius que els ha de permetre créixer íntegrament com a persones en el món d'avui. A partir d'aquestes capacitats s'estableixen els objectius i els continguts a desenvolupar en cada àrea.

Les capacitats que hauran d'assolir els alumnes s'organitzen en quatre eixos :

- aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- aprendre a pensar i a comunicar.
- aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- aprendre a conviure i habitar el món.

Aquests quatre eixos tenen continuïtat a l'educació primària mitjançant les Competències Bàsiques.

2.- OBJECTIUS PELS ALUMNES DE 5 ANYS

Els objectius que plantejarem a continuació s'aniran treballant de forma gradual i progressiva, tenint present les característiques pròpies de cada nen. El treball serà global tenint en compte totes les àrees que contempla l'Educació Infantil.

1r. Informe (febrer)

- Adquirir vocabulari relacionat amb el nen, el seu entorn, les rutines i les lletres que anem treballant.
- Reconèixer i identificar a nivell oral, visual i escrit les vocals i consonants treballades.
- Iniciar-se en la precisió i organització de la direccionalitat en l'activitat gràfica.
- Llegir síl·labes i paraules en lletra de pal i lligada de forma comprensiva.
- Escriure paraules amb les lletres treballades associant so-grafia.
- Reconèixer i utilitzar correctament en diferents situacions i materials els conceptes treballats.
- Continuar sèries alternant més d'un atribut.
- Ordenar seqüències temporals .
- Identificar i anomenar les figures i cossos geomètrics bàsics.
- Discriminar, identificar i descomposar de l'1 al 7 a nivell oral i escrit sabent la quantitat que representen.
- Comptar oralment fins el 30.
- Iniciar el concepte de suma.
- Descobrir l'entorn més proper a través de projectes en anglès.
- Ampliar el vocabulari en castellà.
- Reconèixer i diferenciar les qualitats del so treballades.
- Ecoltar i interpretar cançons i danses.

- Reconèixer instruments treballats.
- Ecoltar atentament les audicions.
- Iniciar-se en l'ús de les noves tecnologies.

2n. Informe (juny)

- Utilitzar i aprofundir en el vocabulari relacionat amb el nen, el seu entorn, les rutines i les lletres que anem treballant.
- Reconèixer i identificar a nivell oral, visual i escrit les consonants treballades.
- Realitzar la grafia de les lletres amb una direccionalitat i traç correcte.
- Iniciar la lectura de frases senzilles amb lletra de pal i lligada de forma comprensiva.
- Escriure paraules en català i castellà i saber copiar frases senzilles.
- Interpretar nocions espacials i temporals .
- Continuar sèries.
- Ordenar seqüències temporals.
- Identificar i anomenar les figures i cossos geomètrics treballats.
- Discriminar, identificar i descomposar de l'1 al 10 a nivell oral sabent la quantitat que representen.
- Comptar oralment fins el 50.
- Interioritzar el concepte i algoritme de la suma i de la resta.
- Descobrir l'entorn més proper a través de projectes en anglès.
- Ampliar el vocabulari en castellà.
- Reconèixer i diferenciar les qualitats del so.
- Ecoltar i interpretar cançons i danses.

- Reconèixer els instruments treballats.
- Ecoltar atentament les audicions.
- Iniciar-se en l'ús de les noves tecnologies.

Valorem també l'evolució del nen en:

- Els hàbits d'autonomia, socials i conductuals.
- El coneixement i domini del cos.
- La maduració afectiva i emocional.
- La seva relació amb l'entorn.
- L'expressió plàstica i corporal.

3.-METODOLOGIA

L'horari de les activitats és flexible, donat que el temps que es dedica a cada activitat no pot ser rígid en aquestes edats, però sí que hem de tenir present les hores fixes de psicomotricitat, anglès i natació, perquè són impartides per professors especialistes.

Les activitats són seqüenciades perquè el nen es trobi més segur anticipant allò que vindrà després. També d'aquesta manera l'ajudem a l'organització en el temps.

Les **activitats** que programem **són variades, dinàmiques i de curta durada**, amb la finalitat que no perdin l'atenció.

Totes les activitats abans de fer-les sobre el paper, es treballen primer de forma **vivenciada**.

D'aquesta manera, ajudem els nostres alumnes a aprendre i desenvolupar-se mitjançant les interaccions amb les activitats i vivències del dia a dia, afavorint les relacions amb els seus iguals, utilitzant materials, estratègies i activitats que serveixen per a tots.

Volem fer protagonistes els alumnes en el procés d'ensenyament –aprenentatge, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament de les habilitats del pensament i la seva aplicació a la vida real. Amb aquesta finalitat hem introduït el treball per projectes i els ambients, així com les noves tecnologies.

Atenció, interès i iniciativa, són actituds molt importants que cal potenciar tant a casa com a l'escola.

4.- PSICOMOTRICITAT I NATACIÓ

Un dels objectius bàsics de l'educació és el desenvolupament harmònic de la persona, atenent a les seves necessitats biològiques, psicològiques i afectives. En aquest context, la Psicomotricitat i la Natació representen activitats essencials i de pràctica obligatòria, en la formació global del nen.

Els aspectes i objectius més importants en aquestes àrees són els següents:

- adquirir progressivament la consciència del seu esquema corporal: conèixer, localitzar, identificar les funcions i les parts del cos.
- diferenciar i conèixer les situacions espacials: dintre-fora, a dalt- a baix, davant-darrera, dreta-esquerra.
- avançar en l'equilibri del cos en diferents posicions i en la coordinació de moviments: salts, tombarelles, caminar de puntetes i talons, etc.
- seguir ritmes amb intervals i de determinada dificultat i crear-los amb el propi cos.
- dominar les tècniques de relaxació i respiració i aplicar-les adequadament a la pràctica de la natació.
- aconseguir un determinat nivell en l'exercici de la natació, que possibiliti la seva pràctica a nivell individual i autònom.

Equip Psicomotricitat

- * Pantaló vermell
- * Samarreta blanca amb franja vermella
 - * Mitjons
- * Xandall de l'escola
- * Vambes de velcro

Equip Natació

- *Banyador vermell de l'escola.
- *Gorro vermell.
- *Tovallola.
- * Xancles de goma.
- * Roba interior de recanvi.

Tot amb el nom marcat, dintre de la bossa de natació.

Poden adquirir aquests equips a: Barraxina C/Cartagenes 321-323
Pucheritos C/ Castillejos 376

Observacions sobre PSICOMOTRICITAT i NATACIÓ:

-Els alumnes que facin la **natació al matí** han de portar el banyador posat de casa; les nenes posat fins a la cintura si porten el banyador sencer reglamentari (facilita l'anada al lavabo). Si es fa la natació a la tarda, se'l posaran a l'escola, amb l'ajut de les monitores.

-És obligatori **portar vambes amb velcro** els dies que facin Psicomotricitat i/o Natació. En cas d'altre calçat especial (plantilles...) cal fer-ho saber per escrit a la Tutora.

-Aconsellem que el **alumne/a assisteixi de forma contínua** a les classes de natació, per poder seguir el ritme dels seus companys, sobretot el mes abans de la classe oberta. Si no pogués ser així, creiem que seria millor no assistir a la classe oberta, per evitar plors, inseguretats, o dificultats per fer les activitats.

Aquestes **classes obertes** seran abans de Setmana Santa i es realitzaran en dues sessions, a l'horari habitual de classe: mig grup una setmana i l'altre mig la setmana següent.

Si un nen no pot assistir a la classe oberta el dia assignat, s'evitarà el canvi de dia per qüestions organitzatives.

- **Totes les peces de roba i sabates han de portar el nom de l'alumne/a.**
En cas de canvi de roba amb un altre nen, preguem es retorni a l'escola, el més aviat possible.

-Si hi ha algun motiu prou important perquè **l'alumne no faci** Psicomotricitat o Natació, **cal notificar-ho per escrit a la professora.**
En el cas que durant més de tres setmanes l'alumne no pogués fer Natació, **cal portar justificació del metge.**

-Els dies que a **primera hora realitzin psicomotricitat o natació han d'esmorzar a casa** perquè hi hagi el temps suficient per poder fer la digestió.

5.- COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La comunicació entre família i escola és un element constituent bàsic de l'educació i s'ha de propiciar en un clima de relacions constructives i de confiança mútua.

D'aquesta comunicació se'n derivarà un millor coneixement de l'alumne, el suport i ajuts necessaris en totes les seves situacions escolars i, sobretot, un rendiment adient a les seves possibilitats.

L'intercanvi d'informació entre família i escola es farà mitjantçant:

Reunions amb les famílies:

Durant el mes de Setembre es convoca una reunió informativa referent a la dinàmica del curs escolar.

L'agenda Pàlcam:

Tots els alumnes l'han de portar cada dia a la motxilla. La família pot utilitzar-la per qualsevol avís o notificació a la tutora.

L'escola també l'emprarà per a informacions dirigides a la família.

Entrevistes individuals:

Hàbitualment les professores realitzen dues entrevistes durant el curs escolar, tot i que poden ser més si hi ha una necessitat o preocupació.

Les famílies en qualsevol moment del curs poden sol·licitar-la mitjantçant l'agenda.

Correu electrònic:

Via e-mail rebran totes les notificacions excepte les que necessiten autorització signada (sortides, festivals...)

Els informes escrits;

A més d'aquestes entrevistes o comunicacions orals rebran dos informes escrits, durant els mesos de **febrer i juny**.

És important portar un control diari de l'agenda i correu electrònic.

6.-VISITES I SORTIDES:

Les sortides formen part del currículum i són un recurs que cal tenir present. Són una bona excusa per observar amb més profunditat aquells elements que formen part del context on viu i es desenvolupa l'alumne.

Altres aspectes positius són l'afavoriment de la convivència i a més l'assoliment d'hàbits i de normes.

Realitzem, aproximadament, tres sortides durant el curs escolar:

Primer Trimestre :

El Circ, La Llobeta (Aiguafreda) (tot el dia)

Segon Trimestre :

Teatre Regina (matí)

Tercer Trimestre:

El sistema Solar, Can Miqueló (Centelles) (tot el dia)

Observacions:

10

- Per anar a les sortides, tots els alumnes **han de portar posat de casa el xandall de l'escola** (i ,si és necessari, l'anorac o jaqueta a sobre).
- És convenient esmorzar a casa i millor no prendre làctics.
- Si l'alumne es queda a dinar a l'escola, se li prepararà un pícnic, si ho desitgen. Si l'alumne no es queda a menjar a l'escola, cal portar-ho de casa.

Tots, ho portaran dins de la motxilla de l'escola amb el seu nom ben visible.

- Uns dies abans de la realització de les sortides, es donarà la informació concreta mitjançant una circular. Cal omplir l'autorització i retornar-la el més aviat possible a la tutora.
- Si l'alumne/a es mareja, cal prendre les mesures adients i comunicar-ho a la professora.
- Les sortides es poden modificar en funció de les necessitats del curs.

7.- ANIVERSARIS

Atès que cada vegada són més les **al·lèrgies alimentàries** de l'alumnat, creiem que seria convenient no portar pastissos ni cap altre producte alimentari per a les celebracions **d'aniversaris**. Es farà la celebració a l'aula amb tots els companys.

L'escola no es fa responsable de les festes que els alumnes facin fora de l'horari escolar.

Les **professores NO repartiran targetes d'invitació**, tot i que es convidi a tota la classe.

No es faran fotografies amb les càmeres portades de casa.

8.-HÀBITS

Per aprendre és necessària una actitud activa per part del nen.

En la mesura que vagi sent més autònom en els aspectes personals,serà més capaç d'afrontar i resoldre satisfactòriament situacions com les de l'aprenentatge escolar.

Presentem un llistat **d'hàbits bàsics d'autonomia** i conductes per tal de tenir una orientació del que demanem a l'infant:

HIGIENE

- anar al WC sol (no utilitzar bolquers).
- rentar-se les mans amb sabó i eixugar-se.
- saber rentar-se la cara.
- aprendre a mocar-se.
- despullar-se sol i vestir-se amb l'ajut de l'adult per acabar vestint-se tot sol.
- cordar i descordar botons.

ALIMENTACIÓ

- no menjar papilles ni fer servir el biberó.
- menjar de tot.
- menjar utilitzant la cullera i la forquilla.
- menjar en un temps prudencial.
- ser net menjant, i no agafar el menjar amb les mans.
- mantenir-se assegut a taula mentre duri l'àpat.

DORMIR

- tenir una hora establerta per anar a dormir.
- dormir les hores recomanades per la seva edat.
- quedar-se sol a l'habitació una vegada se li ha apagat la llum.
- dormir en el seu llit i en una habitació diferent a la dels seus pares.
- no fer servir xumet.

JOC

- jugar una estona sol i tranquil.
- tractar bé les joguines.
- saber esperar el seu torn.
- aprendre a compartir les joguines.
- recollir les joguines.

RESPONSABILITATS

- ajudar en petites tasques a casa i a l'escola.
- fer encàrrecs senzills

9.-NORMES GENERALS

El bon funcionament de l'escola depèn de la col.laboració de tots els que la integren. Per aquest motiu, cal tenir presents els següents avisos:

*Els alumnes han de portar cada dia **la motxilla reglamentària** de l'escola.

*No es portaran **joguines** a l'escola, excepte: després de Reis , si l'alumne/a és el protagonista de la setmana o en activitats concretes.

*S'ha d'avisar a la Secretaria de l'escola, si es fa un **canvi de domicili** notificant la nova adreça i el telèfon per escrit.

***Tots els alumnes de 5 anys portaran roba de recanvi** per si és cal utilitzar-la algun dia. És convenient que tots portin **mocadors** a la butxaca o a la motxilla.

*Cal portar tota **la roba marcada amb el nom i cognom** del nen. Les jaquetes, amb una **goma llarga** per poder-les penjar.

*Els **mitjans de comunicació**, entre l'escola i la família són l'**agenda** i el **correu electrònic**. **Cal que les famílies els revisin diàriament**.

*Totes les professores tenen establertes hores de **visites amb les famílies**. Si desitgen alguna entrevista amb elles, cal demanar-la a la mateixa professora, mitjançant l'agenda.

*Per a qualsevol tipus de medicació, inclosos els homeopàtics, caldrà **la recepta** (on consti la data d'inici i finalització dels tractament, el nom de l'alumne/a, la pauta i el nom del medicament que ha de prendre) i notificar-ho a la tutora mitjançant l'agenda.

*Cal portar habitualment **la targeta identificativa** per recollir als nens. Si una **altra persona** que no sigui el pare o la mare **ha de recollir l'alumne** a la sortida, cal avisar-ho abans o portar la corresponent identificació-autorització. En cas contrari, no s'entregaran els nens.

*Informar a la tutora i a secretaria de **qualsevol canvi** que hi hagi pel que fa al menjador, permanències, activitats extraescolars...

*La motxilla i la bossa de natació hauran de portar un distintiu que faciliti al nen la seva identificació.

*No es podran portar a l'escola ampolles d'aigua.



escola
Pàlcam

*Els alumnes de P-5 pujaran ells sols les escales per arribar a la seva classe.

*Si l'alumne arriba tard per qualsevol motiu, haurà d'informar a secretaria de la seva arribada, abans de pujar a classe..

10.-ORIENTACIONS I CONSELLS PER A LES FAMÍLIES

La influència de la família vers el nen és bàsica, sobretot dels 0 als 6 anys que és el període en el qual es forma la seva personalitat. Per aquest motiu pensem que les pautes que portem a terme amb els nens seran fonamentals. Aquestes orientacions els poden servir per actuar amb els seus fills i si més no, per reflexionar sobre aquests aspectes.

Acceptació

L'acceptació de les famílies es manifesta per l'interès vers el nen. El nen acceptat té una bona adaptació social, és cooperatiu, amistós, estable. Cal animar-lo, fer-li costat, entendre'l i, per tant, tenir empatia amb ell.

Rebuig

El rebuig es pot manifestar mitjançant la manca de preocupació pel benestar físic i psíquic del nen. Això produeix ressentiment, frustració i hostilitat vers els altres. Convé estar per ell, que no vol dir fer-li tot o no deixar-li actuar o parlar, sinó dialogar, explicar contes, fer que participi en tasques quotidianes, valorar aquelles activitats o conductes positives, etc.

Tolerància

La tolerància no és un excés de permissivitat, sinó donar la possibilitat al nen de poder decidir i actuar davant de situacions quotidianes que ja esta capacitat per fer-ho. Si aquesta tolerància és coherent, animarà als nens a dependre de sí mateixos i a tenir una bona adaptació social. Convé estimular-los per a què participin en activitats i converses, sent nosaltres un bon model, i ensenyar a ser respectuosos amb els altres i amb aquelles tasques que es facin.

Sobreprotecció

Consisteix en massa control sobre els nens. Això potencia i fomenta la dependència excessiva dels adults, donant com a conseqüència la manca de confiança en ells mateixos i les fluctuacions o canvis d'estats emocionals. Per tant és interessant que des de petits donem alguna responsabilitat com: guardar la seva roba, parar la taula, recollir les joguines etc., amb la finalitat que el nen se senti útil i alhora vagi adquirint autonomia. Hem de confiar en ell i tenir present que ell pot fer més coses de les que ens pensem. Només cal que ho provem, tot i que el veiem petit.

11.-EDUCACIÓ SANITÀRIA I HIGIENE

L'escola pretén tenir cura de tot el que està relacionat amb l'Educació Sanitària i Higiene, per aquest motiu creiem important que tots les famílies tinguin present al llarg de tot el curs un seguit de consideracions:

Medicació. Si el servei mèdic ha de donar alguna medicació al nen/a, **cal portar la recepta mèdica i indicar per escrit el nom del nen, hora i dosi que se li ha de donar. Si alguna d'aquesta informació NO està present NO se li administrarà al nen.**

Recomanem que els antibiòtics siguin de 12 hores, si és possible, de forma que les famílies puguin controlar i administrar les dosis a casa. Si no és viable l'antibiòtic **es quedarà a l'escola** fins a finalitzar els dies d'administració

Servei de Salut Escolar. Atén a qualsevol indisposició dels alumnes que **succeeixi a l'escola** (caiguda, mal de panxa, orella...) Aquest servei **No** atén malalties o accidents que hagin passat fora de l'horari escolar.

Fitxa Mèdica. Disposem en el Servei de Salut Escolar d'una fitxa per a cada alumne/a en la qual tenim anotat aquelles possibles al·lèrgies, malalties cròniques..., i la medicació que en moments puntuals en cas de febre o altres casos podem administrar, segons el seu permís.

Tractament de Polls. Sabem que aquest tema és molt delicat pels nens ja que produeix moltes molèsties pel fet de rascar-se i pel tractament que s'ha de fer, així com també afecta a la resta dels companys.

Per aquest motiu demanem a les famílies que de forma **contínua durant tot el curs** revisin bé el cap dels seus fills i si en troben els posin en tractament el més aviat possible pel bé de tots i **ho comuniquin a l'escola.**

Simultàniament l'escola ho notificarà a la resta de famílies.

Per realitzar millor el tractament i seguiment recomanem que es quedi a casa.

Conjuntivitis i malalties contagioses. Els alumnes no poden venir a l'escola durant el temps que existeixi possibilitat de contagi.

Berrugues, Fongs, "Moluscos Contagiosos"... Els nens que tenen **berrugues** poden banyar-se si estan en tractament i ben tapades. En el cas de **fongs o mol-luscos**, aconsellem que a partir del tractament estiguin dues setmanes sense realitzar classes de natació. En qualsevol cas, cal seguir instruccions del metge i pensar pel bé del nen i dels seus companys.

L'Alimentació. El menjar que es dona als nens és variat i té present l'aportació de nutrients bàsics pel seu creixement. Això fa que els alumnes hagin de menjar tot tipus d'aliments que moltes vegades no han provat a casa. Aquest fet fa que el nen/a no ho passi bé o que no vulgui venir a l'escola per aquest motiu. Aconsellem que des de petits provin tot tipus d'aliments perquè la seva dieta estigui compensada i es vagin acostumant a diferents gustos i textures. Pretenem que aquesta estona de menjar sigui agradable, tranquil·la i que permeti la comunicació.

12.-SERVEI DE MENJADOR

Els menús dels alumnes que es queden a dinar a l'escola són supervisats per **Alimenta't**.

Aquests menús estan anticipadament exposats al vestíbul i, a la web de l'escola per a informació de tothom, i combinen una dieta equilibrada i variada: verdura, pasta, llegum, carn, peix, pollastre, fruita, etc.

El temps destinat a dinar, aproximadament, és d'una hora i mitja. Durant el dinar es treballen els hàbits bàsics a la taula.

Advertim que el menjar **no es dona triturat**, per això demanem a les famílies que també ho facin quan el nen mengi a casa.

Després de dinar van a jugar al pati amb les monitores.

Durant el curs, es comunicarà per escrit l'actitud del nen al menjador mitjançant dos **informes (febrer i juny)**. Malgrat tot, si hi ha alguna incidència o problema concret important, es notificarà puntualment a les famílies.

Si l'alumne es queda al menjador només algun dia, o se li ha de fer dieta especial, **cal avisar a Secretaria i a la professora** mitjançant l'agenda.

A més a més del canvi setmanal de bata dels divendres, els alumnes que es quedin habitualment a dinar a l'escola hauran de recollir-la els dimecres i portar-la neta els dijous.

Els nens que tinguin al·lèrgia o intolerància a algun aliment, cal comunicar-lo a l'escola amb el corresponent certificat mèdic. Si aquesta intolerància ha estat "superada", també cal avisar-ho per escrit a la tutora de la classe

13.-ACTIVITATS AL GIMNÀS DINAMIS

Presentem, a continuació, la programació de les activitats que el Gimnàs Dinamis ofereix especialment als nostres alumnes, només als **d'Educació Infantil de 5 anys**.

- **MÚSICA (iniciació)** dimecres 14:00 a 15:00 h
- **MÚSICA 2** dijous i divendres 14:00 a 15:00h
- **DANSA** dimarts i dijous 17:15 a 18:15 h
- **JUDO** dilluns i dimecres 17:15 a 18:15 h
- **KARATE** dimarts i dijous 17:15 a 18:15 h
- **RÍTMICA** dijous 17:15 a 18:15 h
- **FUTBOL** dimarts i dijous 17:15 a 18:15 h
- **NATACIÓ** (1 o 2 dies) dilluns i/o dimecres 17:00 a 18:00h
- **IOGA** dimarts i dijous 17:15 a 18:15 h

Inscripció: S'enviarà per correu un full d'inscripció i l'hauran de lliurar a la recepció del Dinamis.

Informació: telèfon: 93 455 59 14 Travessera de Gràcia,419

És convenient avisar a la professora de l'escola, si l'alumne/a realitza alguna d'aquestes activitats, mitjançant notificació escrita o si es produeix qualsevol canvi.

14.- INICI DE SETEMBRE, NADAL, SETMANA SANTA I JUNY- JULIOL

Pàlcam vol estar al servei de les famílies durant tot l'any. Hi ha períodes de vacances escolars que no coincideixen amb els familiars, amb la conseqüent problemàtica de com cuidar i atendre els fills.

Conscients d'aquestes dificultats els informem de diverses activitats per a aquests dies :

***1rs DIES DE SETEMBRE**: (a Pàlcam), els alumnes fan manualitats, jocs, música, racons i activitats recreatives.

***NADAL I SETMANA SANTA**: (a Dinamis), es programen activitats lúdiques i recreatives, amb jocs i esbarjo.

* **JUNY-JULIOL**: Els alumnes poden realitzar el Casal en anglès fent diferents activitats: natació, excursions, psimotricitat, música, titelles, manualitats jocs, racons...tot el necessari per aconseguir una estada profitosa i agradable.

19

Se'ls informarà adequadament per escrit sobre els horaris i la programació d'aquestes activitats.

Totes elles inclouen la possibilitat de menjador .

15.-ENTRADES I SORTIDES

- Les entrades

matí: de 8.20h a 8.45h Porta núm.1
tarda: de 14.45 a 15h Porta núm.1

- Les sortides

matí: de 12.45 a 13h Porta núm.2
tarda: a les 16:45 a 17h Porta núm.1
 (divendres de 16:30 a 16:45h)

- Les permanències

PERMANÈNCIES				
ACTIVITAT	CURS	HORES	QUOTA	PAGAMENT
Matí	P3 a ESO 7'30 a 8'30 h	1 matí puntual	3,00	final mes
		a diari	62,00	trim. 10-1-4
Tarda	P3 a ESO 17'15 a 18'15 h	1 tarda puntual	3,00	final mes
		P3 a ESO 17'15 a 19'00 h	5,00	final mes
		a diari	107,00	trim. 10-1-4

***El preu indicat a les quotes és obligatori, encara que l'alumne/a es doni de baixa de les permanències abans de finalitzar les mateixes**

16.-LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR P5 - CURS 2018-2019

Niu de traços nº 3, Ed. Santillana.....	12,54€
Quadern personalitzat de matemàtiques Eureka, Ed. Santillana.....	32,12€
Niu de lletres (quadern) nº 1, Ed. Santillana (inclou un conte per a cada so i el conte acumulatiu “Amanda la cuinera”).....	15,80€
Niu de lletres (quadern) nº 2, Ed. Santillana (inclou un conte per a cada so i el conte acumulatiu “Sopem al molí”).....	15,80€
Niu de lletres (quadern) nº 3, Ed. Santillana (inclou un conte per a cada so i el conte acumulatiu “La mona Ramona”).....	15,80€
Niu de lletres: Llibre de lectura nº 1, Ed. Santillana.....	15,80€
Big Jungle Fun. Activity Book nº3, Ed. Santillana.....	16,15€
Fitxes grafies i números (Fotocòpies Professores).....	1,70€
Material complementari	21
	<hr/>
	79,75€
Agenda.....	7,10€
Total lot.....	212,54€

Sobre tots aquests preus s’ha aplicat ja el 12% de descompte i s’aplicarà posteriorment un descompte addicional del 3% si s’adquireix tot el lot complet. Aquests llibres i materials escolars es donaran a les classes als alumnes quan sigui necessari.

El pagament es fraccionarà en 3 terminis que es carregaran els mesos de novembre, gener i març.

Barcelona, setembre de 2019