

## EDUCACIÓ INFANTIL



**Informació general**  
**Alumnes 3 anys**  
**Curs 2019-20**

## 1. MARC GENERAL D'EDUCACIÓ INFANTIL

El període d'Educació Infantil és fonamental en l'evolució del nen. La finalitat de l'Educació Infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima de confiança on se sentin acollits.

L'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu i un creixement personal dels infants, la formació d'una imatge positiva i equilibrada dels mateixos, actuant de manera autònoma. Ha de proporcionar la possibilitat de relacionar-se i comunicar-se amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions.

En aquesta etapa s'afavorirà que els infants desenvolupin les **capacitats** amb uns aprenentatges coordinats i progressius que els ha de permetre créixer íntegrament com a persones en el món d'avui. A partir d'aquestes capacitats s'estableixen els objectius i els continguts a desenvolupar en cada àrea.

**Les capacitats que hauran d'assolir els alumnes s'organitzen en quatre eixos :**

- aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- aprendre a pensar i a comunicar.
- aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- aprendre a conviure i habitar el món.

Aquests quatre eixos tenen continuïtat a l'educació primària mitjançant les Competències Bàsiques.

## 2. OBJECTIUS DE 3 ANYS

Els objectius que plantejarem a continuació s'aniran treballant de forma gradual i progressiva, tenint present les característiques pròpies de cada nen.

El treball serà global tenint en compte totes les àrees que contempla l'Educació Infantil.

### 1r. Informe ( febrer)

- Reconèixer i utilitzar de forma correcta i en diferents situacions i materials, els conceptes espacials treballats.
- Completar sèries alternant un atribut.
- Reconèixer i anomenar els colors bàsics.
- Identificar i anomenar la figura del cercle.
- Discriminar i identificar el número 1 a nivell oral i escrit sabent la quantitat que representa.
- Escriure el número 1 seguint la direccionalitat correcta.
- Iniciació al reconeixement de les qualitats del so.
- Escoltar i interpretar cançons i danses.
- Escoltar atentament una audició.
- Reconèixer sons coneguts de l'entorn.
- Comprendre ordres senzilles.
- Fer-se entendre mitjançant el llenguatge oral.
- Ser capaç d'estructurar una frase.
- Utilitzar el llenguatge per expressar els seus desitjos, necessitats i sentiments.
- Realitzar el traç lliure, vertical , horitzontal, cercle i creu en diferents plànols i materials.
- Conèixer el vocabulari propi de cada unitat.
- Ampliar el vocabulari en castellà i anglès.

## 2n. Informe (juny)

- Diferenciar i utilitzar de forma correcta en diferents situacions i materials els conceptes espacials treballats.
  - Classificar i ordenar objectes segons un atribut.
  - Continuar sèries de dos elements i un atribut.
  - Ordenar seqüències temporals de dues o tres vinyetes.
  - Identificar i discriminar el cercle, el quadrat i el triangle.
  - Identificar i discriminar els números 1 , 2 i 3 a nivell oral i escrit sabent la quantitat que representen.
  - Saber escriure els números 1, 2 i 3, seguint la direccionalitat correcta.
  - Comptar oralment fins el 10.
  - Identificar i discriminar les qualitats del so.
  - Escoltar i interpretar cançons i danses.
  - Reconèixer els instruments emprats a l'aula.
  - Escoltar atentament una audició.
  - Comprendre varies ordres seguides.
  - Comprendre contes coneguts.
  - Explicar experiències pròpies.
  - Realitzar traços : sol, inclinat, pont, "L" i espiral.
  - Identificar el seu nom i discriminar-lo del dels seus companys.
  - Escriure el seu nom amb lletra de pal.
  - Utilitzar el vocabulari treballat. Ampliar el vocabulari en castellà i anglès
- Iniciar-se en l'ús de les noves tecnologies.



escola  
*Palcam*

**Valorarem també l'evolució del nen-a en :**

- Hàbits d'autonomia, socials i conductuals.
- Coneixement i domini del cos.
- Maduració afectiva i emocional.
- Relació amb l'entorn.
- Expressió plàstica i corporal.

### 3.-METODOLOGIA

**L'horari de les activitats és flexible**, ja que el temps que es dedica a cada activitat no pot ser rígid en aquestes edats, però sí que hem de tenir present les hores fixes de psicomotricitat, anglès i natació, ja que són impartides per professors especialistes.

Les activitats són seqüenciades ja que el nen es troba més segur anticipant allò que vindrà després. També d'aquesta manera l'ajudem a organitzar-se en el temps.

Les **activitats** que programem són **variades, dinàmiques i de curta durada**, amb la finalitat que no perdin l'atenció.

Totes les activitats es treballen de forma vivencial. D'aquesta manera ajudarem els nostres alumnes a aprendre a desenvolupar-se mitjançant les interaccions amb les activitats i vivències del dia a dia, afavorint les relacions amb els seus iguals, utilitzant materials, estratègies i activitats que serveixen per a tots.

Volem fer protagonistes els alumnes en el procés d'ensenyament –aprenentatge, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament de les habilitats del pensament i la seva aplicació a la vida real. Amb aquesta finalitat hem introduït el treball per projectes i els ambients, així com les noves tecnologies.

**Atenció, interès i iniciativa són actituds molt importants i que cal potenciar tant a casa com a l'escola.**

#### Activitats d'un dia de classe

Un dia de classe:

#### **AL MATÍ**

- Arribada: hàbits (salutació, penjar la jaqueta/motxilla i posar i cordar la bata)
- Passar llista, data i temps
- Expressió oral
- Pati



escola  
*Pàlcam*

- Activitat programada
- Menjador (rentar-se i eixugar-se les mans i hàbits de menjar)
- Migdiada

## **A LA TARDA**

- Activitats més tranquil·les : contes, música, jocs didàctics ...
- Pati
- Acomiadament : hàbits (treure's la bata, penjar-la, posar-se l'abric i la motxilla)

#### **4.-PSICOMOTRICITAT I NATACIÓ**

Un dels objectius bàsics de l'educació és el desenvolupament harmònic de la persona, atenent a les seves necessitats biològiques, psicològiques i afectives. En aquest context, la Psicomotricitat i la Natació representen activitats essencials i de pràctica obligatòria, en la formació global del nen.

Els aspectes i objectius més importants en aquestes àrees són els següents:

-Adquirir progressivament la consciència del seu esquema corporal: conèixer, localitzar, identificar les funcions i les parts del cos.

-Diferenciar i conèixer les situacions espacials: dintre-fora, a dalt- a baix, davant-darrera, un costat- l'altre

-Avançar en l'equilibri del cos en diferents posicions i en la coordinació de moviments: salts, tombarelles, caminar de puntetes i talons, etc.

-Seguir ritmes amb intervals i de determinada dificultat i crear-los amb el propi cos.

-Dominar les tècniques de relaxació i respiració i aplicar-les adequadament a la pràctica de la natació.

-Aconseguir un determinat nivell en l'exercici de la natació, que possibiliti la seva pràctica a nivell individual i autònom.

#### **Equip Psicomotricitat**

Pantaló vermell  
Samarreta blanca amb franja vermella  
Mitjons  
Xandall de l'escola  
Bambes de velcro

#### **Equip natació**

Banyador vermell de l'escola.  
Gorro vermell.  
Tovallola.  
Xancles de goma.  
Roba interior de canvi.



### Tot amb el nom marcat dintre de la bossa de natació.

Poden adquirir aquests equips a: Barraxina C/Cartagenas 321-323  
Pucheritos C/ Castillejos 376

### Observacions sobre PSICOMOTRICITAT i NATACIÓ:

-Els alumnes que facin la **natació al matí** han de portar el banyador posat de casa, les nenes només posat fins a la cintura si porten el banyador sencer reglamentari (facilita l'anada al lavabo). Si es fa la natació a la tarda, se'l posaran a l'escola amb l'ajut de les monitores.

-És obligatori portar **bambes amb velcro** els dies que facin Psicomotricitat i/o Natació. En cas d'altre calçat especial (plantilles...) cal fer-ho saber per escrit a la Tutora.

- Aconsellem que els nens/es **assisteixin d'una forma contínua** a les classes de natació, sobretot el mes abans de la classe oberta per poder seguir el ritme dels seus companys. Si no pogués ser així creiem que seria millor que no assistís a la classe oberta, per evitar plors, inseguretats o dificultats per fer les activitats.

Aquestes **classes obertes** es realitzaran en dues sessions, a l'horari habitual de classe: mig grup una setmana i l'altre mig grup la setmana següent. Si un nen no pot assistir a la classe oberta el dia assignat, s'evitarà el canvi de dia per qüestions organitzatives.

-**Totes les peces de roba i sabates han de portar el nom de l'alumne/a.** En cas de canvi de roba amb un altre nen, preguem es retorni a l'escola el més aviat possible.

-Si hi ha algun motiu prou important perquè **l'alumne no faci** Psicomotricitat o Natació, **cal notificar-ho per escrit a la professora.** En el cas que durant més de tres setmanes l'alumne no pogués fer Natació, **cal portar justificació del metge.**

- Els dies que a **primera hora realitzin psicomotricitat o natació han d'esmorzar a casa** perquè hi hagi el temps suficient per poder fer la digestió.

-Les **classes obertes de Natació seran** abans de Setmana Santa i el **Festival de Psicomotricitat** a principi del mes de juny.

## **5.- COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

La comunicació entre família i escola és un element constituent bàsic de l'educació i s'ha de propiciar en un clima de relacions constructives i de confiança mútua.

D'aquesta comunicació se'n derivarà un millor coneixement de l'alumne, el suport i ajuts necessaris en totes les seves situacions escolars i, sobretot, un rendiment adient a les seves possibilitats.

L'intercanvi de comunicació entre família i escola es farà mitjançant :

- **Reunió famílies** – A l'inici del mes de setembre es convoca una reunió informativa sobre el funcionament del curs escolar.
- **L'agenda Pàlcam** – que tots els alumnes han de portar cada dia a la motxilla. Les famílies poden utilitzar-la per a qualsevol avís o notificació a la tutora, i aquesta, també l'emprarà per informacions dirigides a la família.
- **Entrevistes individuals** – Habitualment les professores realitzen dues entrevistes durant el curs escolar, tot i que poden ser més si hi ha alguna necessitat o preocupació.  
Per part de les famílies en qualsevol moment del curs poden sol·licitar-la a través de l'agenda.
- **Correu electrònic** - Via e-mail rebran totes les notificacions excepte les que necessiten autorització signada (sortides, festivals, ...).
- **Informes escrits** – Rebran dos informes escrits en els mesos de febrer i juny.

**És important portar un control diari de l'agenda i del correu electrònic.**

## 6.-VISITES I SORTIDES:

Les sortides representen una altra forma d'educar i són un recurs que cal tenir present. Són una bona excusa per observar amb més profunditat aquells elements que formen part del context on viu i es desenvolupa l'alumne.

Altres aspectes positius són l'afavoriment de la convivència i, a més, l'assoliment d'hàbits i normes.

Realitzem, aproximadament, tres sortides durant el curs escolar:

### **Primer Trimestre**

- Festa de la Castanyada , Can Montcau  
(tot el dia)

### **Segon Trimestre :**

- Teatre Regina. (matí)

### **Tercer Trimestre**

- Visita a una Granja Palautordera  
(tot el dia)

## Observacions:

-Per anar a les sortides tots els alumnes han **de portar posat de casa el xandall de l'escola** (si és necessari, l'anorac o jaqueta a sobre) **i la motxilla de l'escola.**

-Han de venir **esmorzats de casa.** Millor no donar làctics.

-Si l'alumne es queda a dinar a l'escola, se li prepararà un pícnic, si ho desitgen. Si l'alumne no es queda a dinar a l'escola, cal portar-ho de casa.

**Tots ho portaran dins de la motxilla de l'escola amb el seu nom ben visible.**

-Uns dies abans de la realització de les sortides, es donarà la informació concreta mitjançant una circular. Cal omplir l'autorització i retornar-la a la professora.

-Si l'alumne/a es mareja, cal prendre les mesures adients i comunicar-ho a la professora.

-Les sortides poden modificar-se en funció de les necessitats del curs

## 7.-ANIVERSARIS

Atès que cada vegada són més les **al·lèrgies alimentàries** de l'alumnat, creiem convenient no portar pastissos ni cap altre producte alimentari per a les celebracions **d'aniversaris**. Es farà la celebració a l'aula amb tots els companys.

L'escola no es fa responsable de les festes que els alumnes facin fora de l'horari escolar.

Les **professores NO repartiran targetes d'invitació**, tot i que es convidi a tota la classe.

No es faran fotografies amb les càmeres portades de casa.

## **8.-HÀBITS**

Per aprendre és necessària una actitud activa per part del nen.

En la mesura que vagi sent més autònom en els aspectes personals, serà més capaç d'afrontar i resoldre satisfactòriament situacions com les de l'aprenentatge escolar.

Presentem un llistat d'hàbits bàsics d'autonomia i conductes per tal de tenir una orientació del que cal que tingui assolit l'infant:

### **HIGIENE**

Anar al WC sol (no utilitzar bolquers)

Rentar-se les mans amb sabó i eixugar-se.

Saber rentar-se la cara.

Aprendre a mocar-se amb l'ajut de l'adult.

Despullar-se sol i vestir-se amb l'ajut de l'adult.

Cordar i descordar botons.

### **ALIMENTACIÓ**

No menjar farinetes ni fer servir el biberó

Menjar de tot.

Menjar sol utilitzant la cullera i la forquilla.

Menjar en un temps prudencial, aproximadament 3/4 d'hora.

Ser net menjant, i no agafar el menjar amb les mans.

Tenir una hora establerta per anar a dormir (i dormir unes 11h)

### **DORMIR**

Quedar-se sol a l'habitació una vegada se li ha apagat el llum.

Dormir en el seu llit i en una habitació diferent a la dels seus pares.

No fer servir el xumet (tampoc durant el dia).

### **JOC**

Jugar una estona sol i tranquil; tractar bé les joguines.

Saber esperar el torn.

Aprendre a compartir les joguines.

Recollir les joguines .

### **RESPONSABILITATS**

Ajudar en petites tasques a casa i al col·legi.

Fer encàrrecs senzills.

## 9.-NORMES GENERALS

El bon funcionament de l'escola depèn de la col·laboració de tots els que la integren. Per aquest motiu, cal tenir presents els següents avisos:

\*Els **alumnes** han de portar cada dia **la motxilla reglamentària** de l'escola.

\***És important porta roba i sabates còmodes: no petos ni cinturó, no cordons**

\* Cal evitar portar **joguines**, només podran portar-les quan es demanin o en casos concrets ( durant l'adaptació, després de Reis, el protagonista de la setmana, activitats concretes, ...)

\*S'ha **d'avisar a Secretaria** de l'escola, si es fa un **canvi de domicili** notificar la nova adreça o el telèfon per escrit.

\***Tots els alumnes de 3 anys** portaran roba de canvi ( marcada amb el nom dintre d'una bossa de roba) per si és menester utilitzar-la algun dia. És convenient que tots portin **mocadors** de paper.

\***Cal portar la roba marcada amb el nom i cognom del nen. Les jaquetes amb una goma llarga per poder-les penjar.**

\*Els **mitjans de comunicació** entre l'escola i la família són **el correu electrònic i l'agenda. Cal que les famílies els revisin diàriament.**

\*Totes les professores tenen establertes hores de **visites amb les famílies**. Si desitgen alguna entrevista amb elles, cal demanar-la a la mateixa professora, mitjançant l'agenda.

\*A fi d'afavorir l'ordre, les famílies **deixaran els nens al vestíbul**, on seran rebuts per professores. Seran recollits per la porta de sortida N° 7

\*Cal portar habitualment la **targeta identificativa** per recollir als nens. Si una **altra persona** que no sigui el pare o la mare **ha de recollir l'alumne** a la sortida, cal avisar-ho abans o portar la corresponent identificació-autorització. En cas contrari, no s'entregaran els nens.

\*Per a qualsevol tipus de medicació, inclosos els homeopàtics, caldrà la **recepta o l'informe** (on consti la data d'inici i finalització dels tractament, el nom de l'alumne/a, la pauta i el nom del medicament que ha de prendre).

\*Si l'alumne/a arriba tard per qualsevol motiu, cal dir-ho sempre a la Secretaria de l'escola.



escola  
*Pàlcam*

\***Informar a la tutora de qualsevol canvi** que hi hagi pel que fa al menjador, permanències, ...

\*La motxilla i la bossa de **natació** hauran de portar un distintiu que faciliti al nen la seva identificació (clauer).

\* **No** es portaran a l'escola ampolles d'aigua.

## **10.- ORIENTACIONS PER A LES FAMÍLIES**

La influència de la família vers el nen és bàsica, sobretot dels 0 als 6 anys que és el període en el qual es forma la seva personalitat. Per aquest motiu pensem que les pautes que portem a terme amb els nens seran fonamentals.

Aquestes orientacions els poden servir per actuar amb els seus fills i, si més no, per reflexionar sobre aquests aspectes.

### **Acceptació**

L'acceptació de les famílies es manifesta per l'interès vers el nen.

El nen acceptat té una bona adaptació social, és cooperatiu, amistós, estable. Cal animar-lo, fer-li costat, entendre'l i, per tant, tenir empatia amb ell.

### **Rebuig**

El rebuig es pot manifestar mitjançant la manca de preocupació pel benestar físic i psíquic del nen. Això produeix ressentiment, frustració i hostilitat vers els altres. Convé estar per ell, que no vol dir fer-li tot o no deixar-li actuar o parlar, sinó dialogar, explicar contes, fer que participi en tasques quotidianes, valorar aquelles activitats o conductes positives, etc.

### **Tolerància**

La tolerància no és un excés de permissivitat, sinó donar la possibilitat al nen de poder decidir i actuar davant de situacions quotidianes que ja està capacitat per fer. Si aquesta tolerància és coherent, animarà als nens a dependre de sí mateixos i a tenir una bona adaptació social. Convé estimular-los per a què participin en activitats, converses, sent nosaltres un bon model, i ensenyar a ser respectuosos amb els altres i amb aquelles tasques que es facin.

### **Sobreprotecció**

Consisteix en massa control sobre els nens. Això potencia i fomenta la dependència excessiva dels adults, donant com a conseqüència la manca de confiança en ells mateixos i les fluctuacions o canvis d'estats emocionals.

Per tant, és interessant que des de petits donem alguna responsabilitat com : guardar la seva roba, parar la taula, recollir les joguines, etc., amb la finalitat que el nen se senti útil i alhora vagi adquirint autonomia.

Hem de confiar en ell i tenir present que pot fer més coses de les que ens pensem. Només cal que ho provem, tot i que el veiem petit.



## 11.- EDUCACIÓ SANITÀRIA I HIGIENE

L'escola pretén tenir cura de tot el que està relacionat amb l'educació Sanitària i Higiene, per aquest motiu creiem important que tots les famílies tinguin present al llarg de tot el curs un seguit de consideracions:

**Medicació:** Si el servei mèdic ha de donar alguna medicació al nen/a, **cal dir-li per escrit el nom del nen, hora i quantitat que se li ha de donar, juntament amb la recepta mèdica. Si alguna d'aquesta informació No està present NO se li administrarà.**

Recomanem que els antibiòtics siguin de 12 hores, si és possible, de forma que les famílies puguin controlar i administrar les dosis a casa. Si no és viable l'**antibiòtic es quedarà a l'escola** fins a finalitzar els dies d'administració.

**Servei de Salut Escolar:** Atén a qualsevol indisposició dels alumnes que **succeeixi a l'escola** ( caiguda, mal de panxa, d'orella...) Aquest servei No atén malalties o accidents que hagin passat fora de l'horari escolar.

**Fitxa Mèdica:** Disposem en el Servei de Salut Escolar d'una fitxa per a cada alumne/a en la qual tenim anotat aquelles possibles al·lèrgies, malalties cròniques..., i la medicació que en moments puntuals en cas de febre o altres casos podem administrar, segons el seu permís.

**Tractament de Polls:** Sabem que aquest tema és molt delicat pels nens ja que produeix moltes molèsties pel fet de gratar-se, pel tractament que s'ha de fer, així com també afecta a la resta de companys.

Per aquest motiu demanem a les famílies que de forma **contínua durant tot el curs** revisin bé el cap dels seus fills, i si en troben, es posin en tractament el més aviat possible pel bé de tots.

Simultàniament l'escola ho notificarà a la resta de les famílies.

Per realitzar millor el tractament i seguiment recomanem que el nen es quedi a casa.

**Conjuntivitis i d'altres malalties contagioses:** No poden venir a escola durant el temps que existeixi possibilitat de contagi.

**Berruques, Fongs, "Mol-luscós Contagiosos"**... Els nens que tenen **berruques** poden banyar-se si estan en tractament i ben tapades. En el cas de **fongs o mol-luscós**, aconsellem que a partir del tractament estiguin dues setmanes sense realitzar classes de natació.

En qualsevol cas, cal seguir instruccions del metge i pensar pel bé del nen i dels seus companys.

**L'alimentació:** El menjar que es dona als nens és variat i té present l'aportació de nutrients bàsics pel seu creixement. Això fa que els alumnes hagin de menjar tot tipus d'aliments que moltes vegades no han provat a casa. Aquest fet fa que el nen/a no ho passi bé o que no vulgui venir a l'escola per aquest motiu. Aconsellem que des de petits provin tot tipus d'aliments perquè la seva dieta estigui

compensada i es vagin acostumant a diferents gustos i textures. Pretenem que aquesta estona de menjar sigui agradable, tranquil·la i que permeti la comunicació.

## 12.-SERVEI DE MENJADOR

Els menús dels alumnes que es queden a dinar a l'escola són supervisats per **Alimenta't**.

Aquests menús estan anticipadament exposats al vestíbul del col·legi i a la web de l'escola per a informació de tothom, i combinen una dieta equilibrada i variada: verdura, pasta, llegum, carn, peix, pollastre, fruita, etc.

El temps destinat a dinar, aproximadament, és d'una hora i mitja.

Durant el dinar es treballen els hàbits bàsics a la taula.

**Després de dinar**, van amb monitores a dormir o descansar, aproximadament una hora.

Advertim que el menjar **no es dona triturat**, per això demanem a les famílies que també ho facin quan el nen mengi a casa.

Durant el curs, es comunicarà per escrit l'actitud del nen al menjador mitjançant **dos informes (febrer i juny)**. Malgrat tot, si hi ha alguna incidència o problema concret important, es notificarà puntualment a les famílies.

Si l'alumne es queda al menjador només **algun dia** o se li ha de fer una dieta especial, **cal avisar a Secretaria del col·legi i a la professora**, mitjançant l'agenda.

A més a més del canvi setmanal de bata dels divendres, els alumnes que es quedin habitualment a dinar a l'escola hauran de recollir-la els dimecres i portar-la neta els dijous.

Els nens que tinguin al·lèrgia o intolerància a algun aliment cal comunicar-ho a l'escola amb el corresponent certificat mèdic. Si aquesta intolerància ha estat "superada" també cal avisar-ho per escrit a la tutora de classe.

### **13.-ACTIVITATS AL GIMNÀS DINAMIS**

Presentem, a continuació, la programació de les activitats que el Gimnàs Dinamis ofereix especialment als nostres alumnes, només als d'Educació Infantil de 3, 4 i 5 anys.

#### **MATRÍCULA ESPECIAL ALUMNES PÀLCAM.**

- **RÍTMICA** dijous 17:15 a 18:15 h
- **NATACIÓ** (1 o 2 dies) dilluns i/o dimecres 17:00 a 18:00h
- **MÚSICA SENSORIAL** divendres 17:15 a 18:00h

**Inscripció:** S'enviarà per correu un full d'inscripció i l'hauran de lliurar a la tutora el primer dia de curs.

**Informació:** telèfon: 93 455 59 14 Travessera de Gràcia,419

És convenient avisar a la professora de l'escola, si l'alumne/a realitza alguna d'aquestes activitats, mitjançant notificació escrita o si es produeix qualsevol canvi.

#### **14.-INICI DE SETEMBRE, NADAL, SETMANA SANTA I JUNY- JULIOL**

Pàlcam vol estar al servei de les famílies durant tot l'any. Hi ha períodes de vacances escolars que no coincideixen amb els familiars, amb la conseqüent problemàtica de com cuidar i atendre els fills.

Conscients d'aquestes dificultats els informem de diverses activitats per a aquests dies :

**\*1rs DIES DE SETEMBRE:** ( a Pàlcam), els alumnes fan manualitats, jocs, música, racons i activitats recreatives.

**\*NADAL I SETMANA SANTA:** ( a Dinamis), es programen activitats lúdiques i recreatives , amb jocs i esbarjo.

**\* JUNY-JULIOL:** Els alumnes poden realitzar el Casal en anglès fent diferents activitats: natació, excursions, psicomotricitat, música, titelles, manualitats, jocs, racons...tot el necessari per aconseguir una estada profitosa i agradable.

20

Se'ls informarà adequadament per escrit sobre els horaris i la programació d'aquestes activitats.

Totes elles inclouen la possibilitat de menjador

## 15.- ENTRADES I SORTIDES

- Les entrades

matí: de 8.25h a 8.45h Porta núm.1

tarda: de 14.50 a 15 h Porta núm.1

- Les sortides

**Matí:** 12.45 a 13h Porta núm.2

**tarda :** 16.45 a 17h P-3 A i B (dilluns a dijous) Porta núm.7

17h a 17.15h P-3 C i D (dilluns a dijous) Porta núm.7

16.30 a 16.45 P-3 A i B (divendres) Porta núm.7

16.45 a 17h P-3 C i D (divendres) Porta núm.7

- Les permanències

PERMANÈNCIES				
ACTIVITAT	CURS	HORES	QUOTA	PAGAMENT
Matí	P3 a ESO 7'30 a 8'30 h	1 matí puntual	<b>3,00</b>	final mes
		a diari	<b>62,00</b>	trim. 10-1-4
Tarda	P3 a ESO 17'15 a 18'15 h	1 tarda puntual	<b>3,00</b>	final mes
		1 tarda puntual	<b>5,00</b>	final mes
	P3 a ESO 17'15 a 19'00 h	a diari	<b>107,00</b>	trim. 10-1-4

21

**\*El preu indicat a les quotes és obligatori, encara que l'alumne/a es doni de baixa de les permanències abans de finalitzar les mateixes**

**16.-LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR P4 - CURS 2018-2019**

Taller de grafomotricitat-3 Anys, Ed. Santillana.....	14,31€
Quadern personalitzat de matemàtiques Eureka, Ed. Santillana.....	14,04€
Big Jungle Fun. Activity Book nº1, Ed. Santillana.....	16,15€
Fitxes Conceptes (Fotocòpies Professores) .....	9,95€
Material Complementari.....	79,75€
Agenda.....	7,10€
<b>Total lot.....</b>	<b>141,29€</b>

Sobre tots aquests preus s'ha aplicat ja el 12% de descompte i s'aplicarà posteriorment un descompte addicional del 3% si s'adquireix tot el lot complet.

Aquests llibres i materials escolars es donaran a les classes als alumnes quan sigui necessari.

El pagament es fraccionarà en 3 terminis que es carregaran els mesos de novembre, gener i març.

22

Barcelona, setembre de 2019