



ANUARI

2015/ 2016

C/ Rosalía de Castro, 32
C/ Castillejos, 361
08025 Barcelona
Tel. 93 435 97 49
Fax 93 436 41 17





Sumari

- 04 Editorial
- 06 Celebració del 60è aniversari

Projectes

- 08 Noves metodologies
- 10 El camí de la llar, escola bressol, a l'escola
- 12 L'educació emocional a l'escola
- 14 Batxillerat Dual a Pàlcam. Nous horitzons, un nou futur
- 16 Treball cooperatiu. Un nou repte per a la formació professional

Anglès

- 18 *English week. The United Kingdom*
- 20 Intercanvis a Secundària

TAC's

- 22 Projecte de Robòtica

Sortides

- 24 Crèdit de síntesi

Valors

- 26 Grups de reflexió ESO

Reconeixements

- 28 Agraïment premis Fundació Antoni F. Cagigós
- 29 Un any fora del Pàlcam
- 30 Treball de recerca de batxillerat premiat per l'UPF

Paraescolars

- 32 Gimnàstica Rítmica

Més...

- 34 Millorem les instal·lacions
- 36 Bàsquet sub-21, campions de Catalunya
- 38 Festival de 6è de Primària

DIRECCIÓ

Xavier Cagigós i Mónica López

CONSELL DE REDACCIÓ

Loli Páez, Fina Raya, Joan I. Servera

COL-LABORADORS

Xènia Andrade, Jesús Comellas, Meritxell Donaire, Oriol Fonollosa, Marc Miret, David Molina, Néstor Mora, Lourdes Ventura, Sílvia Sanz, Iván Villalvilla, Esther Macián, Gerard Zato, Guillermo Donaire, Jordi González, Jesús Ferrer.

FONS FOTOGRÀFIC

Escola Pàlcam

DISSENY I MAQUETACIÓ

Estudi Barreras

REVISTA ESCOLA PÀLCAM

C/ Rosalía de Castro, 32
08025 - Barcelona

Editorial

Xavier Cagigós i Mónica López

Direcció Escola Pàlcam

»»» Aquest número de la revista és, per a Pàlcam, molt excepcional per diversos motius, que us expliquem tot seguit. Parlem de passat, de present i de futur, i ho lliguem alhora amb agraïment i amb oferiment, perquè aquest es un any molt significatiu per a l'escola.

En primer lloc, des de l'agraïment, volem fer retrospectiva, és un bon moment per fer-ne perquè Pàlcam ha fet seixanta anys. I això que es diu tan aviat és dir molt. Seixanta anys volen dir moltes coses, no es poden enumerar totes, però potser la més interessant és que fa seixanta anys que som dins la memòria de molta gent. I sentir que una cosa que portem al cor és també dins el cor de les famílies que ens han confiat els seus fills durant ja tres generacions és molt gratificant.

Són seixanta anys de vocació, de servei a les famílies per fer un barri, una ciutat, unes persones millors. Seixanta anys d'arrelament als vostres cors i gaudint de la vostra confiança. Creieu-nos si us diem que això és una fita que realment emociona molt. I per això el primer agraïment, des del cor, cap a les famílies que han format part de Pàlcam, i cap a totes les persones que ens han precedit i que amb la seva dedicació han fet que avui Pàlcam pugui ser el que és.

En segon lloc, i també amb agraïment, volem mirar cap al present. L'escola s'ha bolcat per commemorar aquest aniversari, i això no seria possible sense la participació entusiasta dels que en som part. Cap dels actes que hem fet hauria estat possible sense una organització que s'hi ha implicat de valent i amb ge-

nerositat, i sense la participació entusiasta de la gran família Pàlcam. Un altre cop, gràcies a tots.

I en tercer lloc, volem mirar cap al futur amb oferiment. Avui Pàlcam és un referent clar del nostre barri i de la nostra ciutat, i ho és pels anys de feina ben feta. I ho volem continuar sent, tenint clar d'on venim i també cap on volem anar. Pàlcam està fent uns esforços molt importants per encarar el futur amb les millors garanties, apostant per les noves tecnologies, per metodologies innovadores centrades en l'òptim aprenentatge de l'alumne i adequant les seves instal·lacions a tots aquests reptes. I tot això ho fem des de l'oferiment cap a les famílies, per donar-vos una escola a l'alçada de les vostres expectatives, perquè volem continuar gaudint de la vostra confiança.

Famílies, moltíssimes gràcies. Pàlcam, per molts anys!





Celebració del 60è aniversari

Oriol Fonollosa

Coordinador dels actes del 60è aniversari

»»» Ha estat un privilegi participar dels actes del 60è aniversari. Hem organitzat i gaudit d'activitats en diferents àmbits i adreçades a tota la comunitat educativa: des dels de caràcter més intern per a alumnes i mestres, com també a la totalitat del personal de l'escola, com ara la foto conjunta. També n'hem fets d'adreçats a les famílies, com ara la jornada esportiva, i també fins i tot d'oberts al barri, com ara la lectura al Recinte Modernista de sant Pau per sant Jordi.

Però un dels que més esforços, resposta i resultats ha assolit ha estat la Primera Pujada a Montserrat a peu. Hem organitzat fins a tres etapes diferents en funció de la voluntat i les necessitats de cadascú: els que van caminar els 60 quilòmetres des de Barcelona, els que ho van fer des de Monistrol i els que van anar directament al Santuari, on plegats vam celebrar la missa amb la invocació de la Mare de Déu per commemorar els 60 anys de l'escola.

Cadascú hi portava les il·lusions, peticions, motivacions pròpies... Però el que unia eren les ganes de participar tota la comunitat educativa (famílies, alumnes i mestres) en un acte simbòlic que... caldrà repetir?



“ El més important no ha estat arribar, sinó el camí que hem recorregut junts.



Projectes

Noves metodologies

Joan I. Servera

Coordinador de 1r d'ESO

»»» Durant els darrers anys hi ha un debat molt viu al si del món educatiu a l'entorn de l'enfocament que s'ha de donar a l'escola. El simple fet que es debati és implícitament bo, ja que del dinamisme intel·lectual que el mateix debat suposa en surten idees profitoses.

L'agitador d'aquest debat és l'alumnat, que evoluciona paral·lelament amb la seva societat, i que no és igual que l'alumnat que hi havia fa trenta o quaranta anys. La societat actual no és igual que la societat de fa una o dues generacions, amb la qual de cada vegada serveixen menys els models educatius que sí que, per a aquelles generacions, varen ser útils, i que es basaven en la transmissió del coneixement des del professor cap a l'alumnat, un alumnat que realment tenia

dificultats per accedir a una informació que no era a l'abast fàcilment.

Avui, però, això ha canviat molt. La revolució digital ha fet que tota la informació sigui a l'abast de qualsevol persona que disposi d'un ordinador o d'un telèfon mòbil. La joventut actual ha nascut i ha crescut amb la tecnologia digital al seu costat, i és una part intrínseca de la seva realitat. Es pot discutir, evidentment, si això és bo o dolent, però el fet és que forma part del nostre món actual, i que cal que ens hi adaptem i ho gestionem per treure'n el millor benefici.

Així doncs, en una generació d'alumnes que tenen tota la informació a l'abast, una escola que actuï com a simple transmissora de coneixements va esdevenint a poc a poc anacrònica. Ara l'objectiu no és fer arribar informació als alumnes –ja la tenen tota–, sinó aconseguir que vulguin saber, partint de la base que només sap qui vol saber. Si es desperten les ganes d'aprendre de l'alumne, si l'alumne vol descobrir, només cal ensenyar-li com fer-ho. Però si no en té ganes, no ho farà. Cal centrar l'educació en l'alumne, i no en la transmissió d'informació.

Molts estudis actuals demostren que la capacitat de retenir informació a nivell auditiu és molt pobre. Això fa que l'escola no es pugui centrar exclusivament en classes magistrals, sinó que cal implicar-hi l'alumnat, cal fer-lo sentir part activa en el seu procés d'aprenentatge. Quan una persona s'implica activament en una cosa, si es condueix bé, els resultats són molt millors i el que és més important, es retenen molt més.

Per això, des de Pàlcam, intentem trobar l'equilibri entre totes les metodologies, les més innovadores i les més tradicionals, amb l'objectiu de formar uns alumnes capaços d'enfrontar-se al seu futur amb èxit, ben integrats dins la seva societat i amb una preparació òptima que els permeti aconseguir el que es proposin des d'uns valors en harmonia i respecte amb els de la societat de què són part.



“ Des de Pàlcam, intentem trobar l'equilibri entre totes les metodologies, les més innovadores i les més tradicionals, amb l'objectiu de formar uns alumnes capaços d'enfrontar-se al seu futur amb èxit, ben integrats dins la seva societat .

Infantil Projectes

El camí de la llar, escola bressol, a l'escola

Lourdes Ventura

Directora de la Llar d'infants Gaudí i d'Educació infantil

»» L'entrada a l'escola bressol és normalment el primer pas de l'infant i la seva família en el sistema educatiu i en societat. És on es creen les primeres relacions entre família i l'escola. Aquesta relació és bàsica i essencial per construir un camí junts al voltant dels infants.



“ **La relació de la família i l'escola és bàsica i essencial per construir un camí junts al voltant dels infants.** ”

QUÈ APRENEN ELS NENS A LA LLAR (ESCOLA BRESSOL)?

Ho podem explicar d'aquesta manera clara i concreta:

- A relacionar-se amb els seus iguals mitjançant un llenguatge universal d'èxit assegurat: el joc.
- A formar part d'una comunitat i adaptar-se a les seves normes.
- A esperar el seu torn (una cosa molt difícil per als més petits, per cert) i a controlar la seva impaciència.
- A compartir les coses.
- A parlar atenció (quin altre repte, per als petits!)
- A evolucionar en els seus hàbits alimentaris (per exemple, a menjar sense triturar o menjar tot tipus d'aliments).
- A dormir sols i sense xumet.
- A recollir les joguines quan s'acaba de jugar.
- A vestir-se / despullar-se tots sols (encara que només sigui posant-se i traient-se la jaqueta).
- A controlar els esfínters i a començar a anar al vàter tots solets.
- A rentar-se les mans abans i després de dinar (i altres hàbits d'higiene).
- A jugar. A jugar molt.
- A conèixer diversos camps d'aprenentatge: la música, els contes, la psicomotricitat, l'experimentació, la plàstica...

Aquest primer cicle d'educació d'infantil donarà pas al segon cicle d'Educació Infantil, P3, P4 i P5. Serà una continuació del que s'ha cuidat, treballat, acaronat, jugat, experimentat, descobert... a la llar. A l'escola «de grans» continuarem aquesta acció educativa: acompanyarem, acollirem, mostrarem i aprendrem a escoltar.



Primària Projectes

L'educació emocional a l'escola

Meritxell Donaire

Directora d'Educació Primària

» Els temps han canviat i, tot i que això ja ho deien els nostres pares, des de l'escola som conscients que les competències emocionals afavoreixen les relacions amb altres persones i amb un mateix, faciliten la resolució positiva de conflictes, contribueixen a la salut física i ajuden a l'aprenentatge, entre d'altres.

El ritme de vida familiar d'avui dia, així com la mobilitat de les famílies, el fet de tenir pocs parents o que aquests no visquin a l'entorn proper del nen, són factors que han propiciat el desplaçament del nucli emocional de l'infant, que ha passat de la família a l'escola, l'entorn extraescolar del nen, els amics i, en aquest sentit, més sovint del que desitjaríem, a la tecnologia i les xarxes socials.

El fet que els nens ja no disposin en la majoria dels casos d'aquest escenari natural on viure, compartir i créixer en les seves emocions, fa que l'escola sigui qui, entenen el seu paper en aquesta nova realitat, hagi d'acompanyar el nen en el seu procés de creixement, hagi de crear un entorn, unes activitats, uns moments en el dia a dia en què les emocions siguin protagonistes.

L'educació emocional està dirigida a ajudar el nen a adquirir aptituds precises per viure segons la intel·ligència emocional. La mateixa paraula aptitud ja

ens indica que ha de tenir lloc un aprenentatge, amb tots els assajos i errors que això implica, tant a l'escola com a la família. La responsabilitat educativa és compartida.

Ara bé, no podem ensenyar allò que nosaltres no sabem. Abans d'ensenyar els nens a connectar amb ells mateixos i identificar com se senten en un moment donat i com això afecta el seu comportament, cal entendre que pares, mares i educadors en general som models de comportament per als nostres fills i alumnes. És important que ajudem l'infant a detectar com es troba emocionalment i com regular-ho. Jugar junts, expressar les emocions amb mostres d'afecte, cantar, ballar, participar d'una conversa... són algunes de les propostes que ens aproparan als infants des del punt de vista emocional. I sota aquest nou paradigma, és fonamental respectar els seus comentaris i opinions amb tolerància, sense jutjar-los, respectant els seus sentiments.



“ **En paraules de Maria Montessori, «La primera tasca de l'educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi.»**



Batxillerat

Projectes

Batxillerat Dual a Pàlcam

Nous horitzons, un nou futur

Esther Macián

Responsable del Batxillerat Dual Escola Pàlcam

»» Ara fa ja dos cursos que la nostra escola va decidir fer un pas més enllà i oferir la doble titulació anomenada Batxillerat Dual, dins del nostre compromís d'oferir una educació de qualitat i adequada als temps actuals.

El Batxillerat Dual, impulsat per *Academica International Studies* (AIS), està destinat a tots aquells alumnes que començaran 3r d'ESO i els ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: el Batxillerat del país d'origen de l'alumne i el nord-americà. Així doncs, l'estudiant cursa estudis en dues escoles a la vegada, els estudis del seu propi país de manera presencial i l'americà de forma virtual. Actualment, el Batxillerat Dual està pensat per dur-se a terme al llarg de quatre anys, des de 3r d'ESO fins a 2n de Batxillerat.

Les classes s'imparteixen en anglès amb professors nadius, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne de practicar i millorar un idioma essencial en el mercat laboral actual. A més a més, aquest títol obre les portes als nostres alumnes per accedir a les universitats nord-americanes, un pas fins ara força complicat per als estudiants de secundària catalans. Els alumnes han de superar 24 crèdits

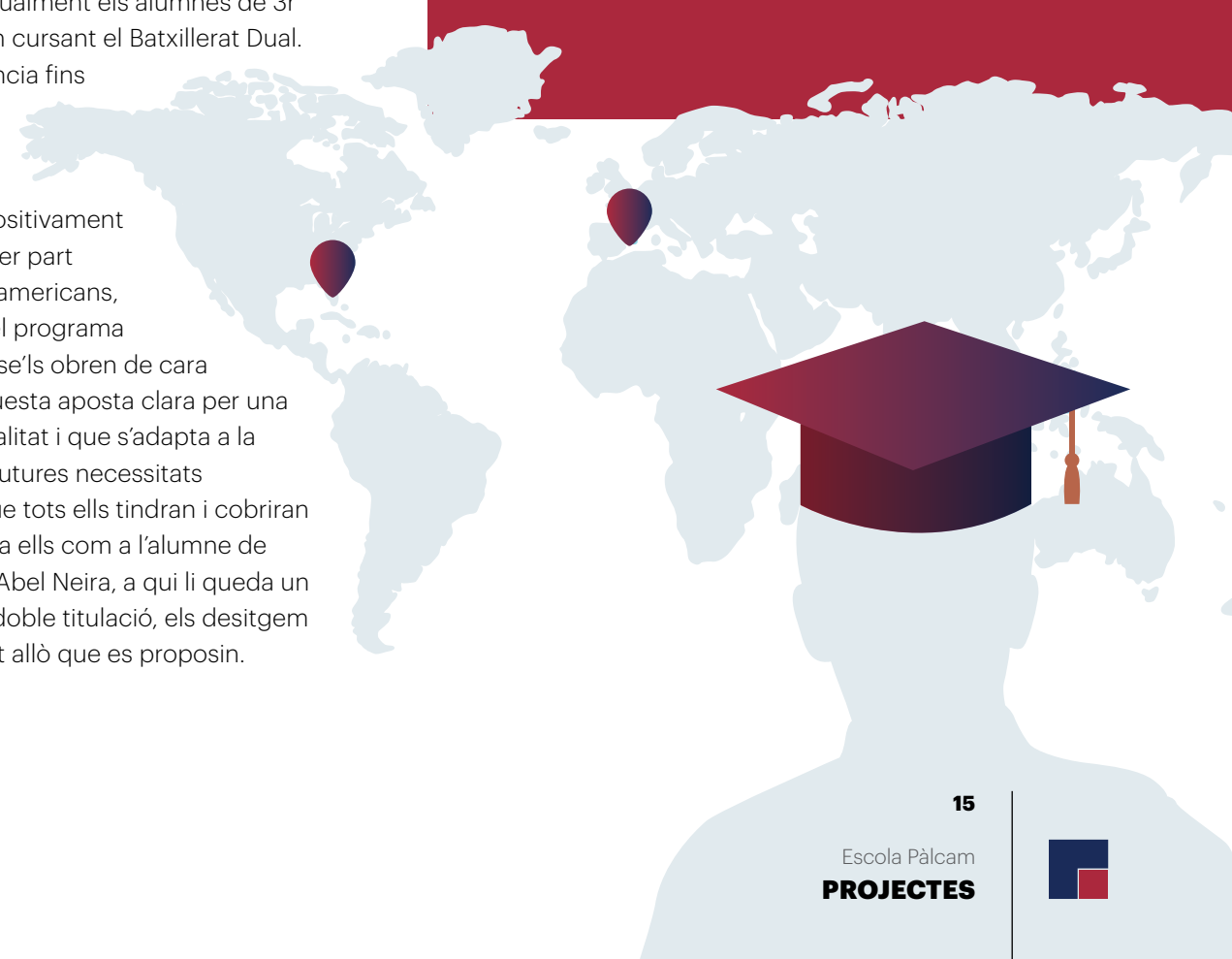
distribuïts al llarg dels quatre cursos i dedicar-hi una mitjana de 5 hores setmanals. Un cop superats aquests 24 crèdits, l'alumne obté el diploma nord-americà de *Somerset International*, és a dir, el títol de *High School* (Batxillerat). Es tracta d'un títol de l'estat de Florida vàlid a tot el territori dels Estats Units.

Cada alumne té assignat un tutor nadiu que el guia, aconsella i recolza al llarg del curs. La metodologia emprada, l'organització, la dedicació per part de l'estudiant i les ganes de treballar són els requisits indispensables per tal de poder dur a terme amb èxit els estudis de Batxillerat Dual. En aquests estudis, no només l'ús, l'aprenentatge i el domini de l'anglès són importants, sinó que també ho és l'ús i domini de les noves tecnologies tenint en compte que tota comunicació amb el tutor i professor assignat serà sempre mitjançant un programa *on-line* i l'ús d'ordinadors i internet.



“ **El Batxillerat Dual és l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: el Batxillerat del país d'origen i el nord-americà.** ”

La Paula, la Montse, l'Anna, la Mireia, la Laura i l'Eduard són actualment els alumnes de 3r d'ESO que estan cursant el Batxillerat Dual. La seva experiència fins el moment està sent molt satisfactòria i valoren molt positivament el tracte rebut per part dels professors americans, l'organització del programa i les portes que se'ls obren de cara al futur amb aquesta aposta clara per una educació de qualitat i que s'adapta a la perfecció a les futures necessitats professionals que tots ells tindran i cobriran en el futur. Tant a ells com a l'alumne de 1r de Batxillerat Abel Neira, a qui li queda un any per tenir la doble titulació, els desitgem molta sort en tot allò que es proposin.



Cicles formatius

Projectes

Treball cooperatiu

Un nou repte per a la formació professional

Gerard Zato

Professor Cicles Formatius

>>> Durant el curs 2015-16 en el departament de cicles hem començat a adaptar les nostres classes als nous models pedagògics d'aprenentatge cooperatiu, un mètode basat en el fet que els estudiants treballin de forma conjunta per tal que aprenguin a través de la interacció i col·laboració entre companys.

PER QUÈ FEM AIXÒ ARA?

Vivim un entorn laboral canviant que evoluciona a gran velocitat, i creiem que l'aprenentatge cooperatiu és perfecte per donar als nostres alumnes les eines necessàries per adaptar-se i convertir en oportunitats els canvis en el mercat laboral.

El treball cooperatiu permet que els alumnes aprenguin de forma amena, treballant valors com la responsabilitat, l'empatia i la proactivitat i afavorint que els alumnes interioritzin i es facin seus els coneixement adquirits.

COM ESTÀ FUNCIONANT L'EXPERIÈNCIA?

Hem vist que els estudiants gaudeixen molt de les sessions d'aprenentatge cooperatiu i hem observat com el seu interès i la seva capacitat de concentració són molt més elevats quan apliquem aquests mètodes. Tot i això, triguem una mica més a impartir els continguts de les nostres matèries, però creiem que queda altament compensat per l'augment en la capacitat crítica i de relació entre continguts dels nostres alumnes.



“ L'aprenentatge cooperatiu és un mètode basat en el fet que els estudiants treballin de forma conjunta per tal que aprenguin a través de la interacció i col·laboració entre companys. ”

Anglès

English Week

Anglès



The United Kingdom

David Molina

Coordinador d'Anglès a Primària

Quins són els monuments més representatius de Londres? Qui va ser Shakespeare? Quins són els personatges d'*Alice in Wonderland*? Quins són els clans escocesos? Quina història hi ha darrera els Leprechauns? Aquestes i moltes més preguntes són les que van sorgir durant l'*English Week* i a les quals vam donar resposta tots plegats.

Gràcies a la bona acollida que el curs passat va tenir l'*English Week*, aquest curs vam voler seguir passant-nos-ho d'allò més bé aprenent anglès i coneixent millor la cultura de diversos països de parla anglesa. Així doncs, a l'etapa d'Educació Infantil i Primària vam desenvolupar una setmana temàtica sobre el Regne Unit en la qual l'anglès impregna tota l'escola implicant alumnes, personal docent, no docent i pares



COM ENS VAM ORGANITZAR I QUINS ASPECTES VAM DESENVOLUPAR?

Del 29 de febrer al 18 de març van dur a terme projectes sobre les quatre nacions que componen el Regne Unit: Anglaterra, Escòcia, Gal·les i Irlanda del Nord. Així doncs, cada grup de cada curs va aprofundir sobre una d'aquestes nacions.

En aquests projectes vam realitzar diverses activitats, com per exemple lectura de contes, visionat de pel·lícules i documentals, recerca d'informació, cançons, jocs, disfresses, murals, representacions teatrals, etc.

El menjador de l'escola va oferir un menú amb plats típics del país i l'entrada de l'escola i els passadissos es van decorar amb motius dels Regne Unit. Els pares també van participar d'aquesta setmana d'un taller de cuina en anglès.

Com a conclusió, aquesta setmana va ser intensa quant a emocions, aprenentatges i feina per part de alumnes, mestres, personal no docent i pares. Això ens deixa satisfets i amb ganes de saber més sobre altres països de parla anglesa en els propers cursos.



Anglès

Secundària

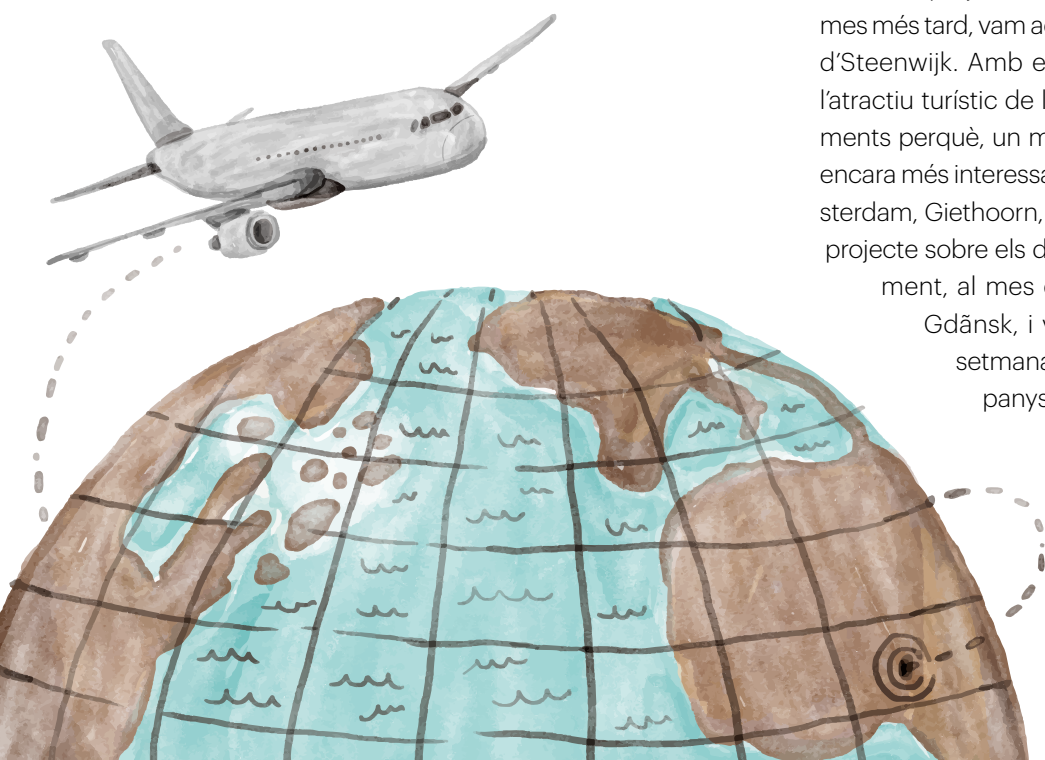
Intercanvis a Secundària

Marc Miret

Coordinador d'Anglès a Secundària

»» Aquest curs ha estat el nostre segon any d'intercanvis internacionals a l'Escola Pàlcam. Enguany, ja disposàvem de l'experiència i bagatge necessaris per viure aquesta experiència única amb una mica més de perspectiva i d'il·lusió. Köln, Steenwijk i Gdąnsk són les tres ciutats amb què hem mantingut intercanvi el 2015-2016, i a continuació us explicarem com va anar.

Primer ens van visitar els joves alemanys i holandesos del projecte Erasmus+ en què estem immersos, i aprofitant l'avinentsa també ens van venir a veure els alumnes polonesos aquella mateixa setmana de novembre. Va ser una setmana molt intensa, plena d'emocions i d'activitats enriquidores. Els nostres alumnes van portar els seus convidats europeus a veure la nostra ciutat i conèixer els seus racons més interessants i rellevants, tot dintre d'un projecte europeu sobre els hàbits saludables i l'emprenedoria. Després d'una setmana trepidant, va tocar dir adéu, o millor un ens veiem aviat, perquè durant el mes de febrer visitaríem Köln. Quin fred a Alemanya durant el mes de febrer, ens ho havien dit, però no n'hi va haver prou. Tot i les gèlides temperatures, els alumnes alemanys ens van acollir amb la calidesa i proximitat que necessitàvem. Una setmana més tard, ja tocava dir adéu, i aquest cop de veritat, com a mínim dintre del projecte Erasmus+, ja que n'era l'últim viatge. Un mes més tard, vam acollir 12 alumnes holandesos del poble d'Steenwijk. Amb ells, vam treballar un projecte sobre l'atractiu turístic de la nostra ciutat, i vam posar els fonaments perquè, un mes després, passéssim una setmana encara més interessant i divertida a Steenwijk, visitant Amsterdam, Giethoorn, Kamp Westerboork i treballant en un projecte sobre els drets dels infants al nostre món. Finalment, al mes de maig, vam agafar un avió cap a Gdąnsk, i vam reprendre aquella meravellosa setmana de novembre amb els nostres companys polonesos.



“ A l'Escola Pàlcam, tenim molt clar que aquest tipus d'experiències són molt enriquidores i volem continuar fomentant-les els propers cursos. Ja estem planificant els intercanvis del curs vinent, us hi apunteu? ”



Projecte de Robòtica

Xènia Andrade

Coordinadora TAC's a Primària

Sílvia Sanz

Coordinadora TAC's a Infantil

»»» Aquest any a Educació Infantil hem començat el Projecte de Robòtica. A través dels *Bee-Bots*, els alumnes d'infantil ens hem endinsat en el món de la robòtica i del llenguatge de programació.



Els *Bee-bots* són un nou exemple de robòtica educativa. Es tracta d'una joguina programable, amb forma d'abella, pensada per jugar a terra, i adient per a nens i nenes de 3 a 7 anys, que permet als més petits d'aprendre a través del joc sobre el control i el llenguatge direccional.

Per començar, hem après el seu funcionament, ens hem convertit en *bee-bots*. Ens hem mogut i des-



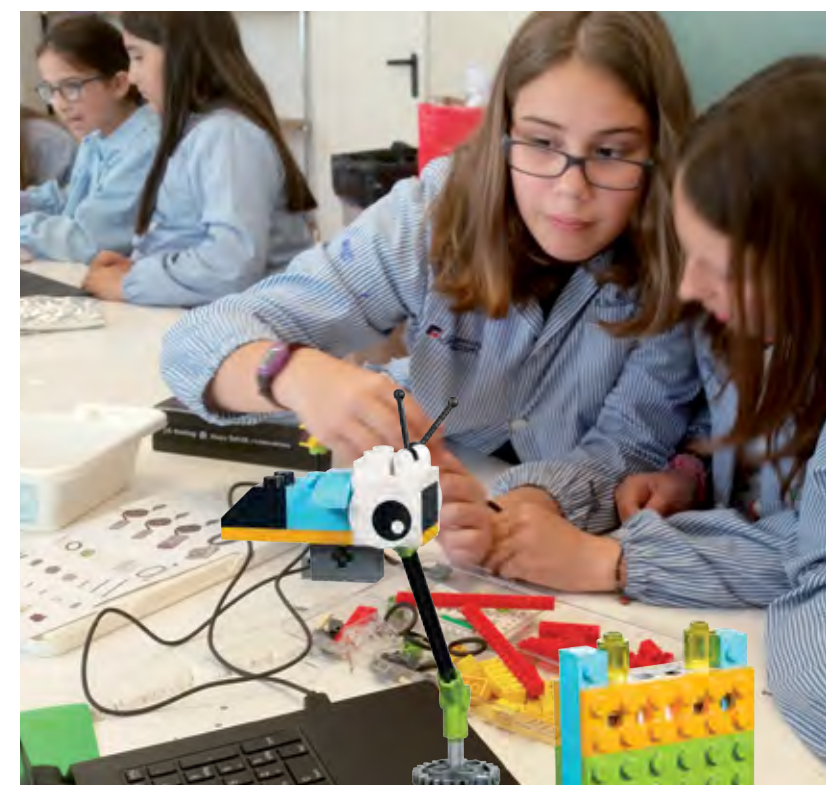
plaçat com ells i hem entès què poden fer i com ho fan. Un cop conegut el seu funcionament, ens hem posat en marxa i els hem fet servir amb les diverses propostes.

Hem començat a programar jocs per aprendre a calcular distàncies, aproximacions, enllaçar històries, treballar les emocions, les figures geomètriques, l'orientació a l'espai (un costat, l'altre costat, davant, darrere...).

Les activitats de robòtica estan incloses en el treball per racons de l'aula d'infantil. Es treballa en grups reduïts de 4 o 5 nens depenent del nombre total d'alumnes del aula. Per tant, és una eina que ens permet treballar molts aspectes actitudinals i metodològics, a més a més de la reflexió lògica, la resolució de problemes, el desenvolupament de capacitats comunicatives i el treball en equip.

Seguint aquesta línia pedagògica de treball en equip, també hem dut a terme petits grups dins l'aula fent ús de les tauletes. La introducció dels codis QR en aquesta categoria ha permès als nens començar a gestionar les tecnologies des d'un punt de vista més dinàmic i introduint altres suports dins l'activitat no digitals.

Pel que fa a Educació Primària, aquest any hem introduït la robòtica dins l'assignatura d'informàtica a 5è de Primària. Els alumnes han gaudit de tot el procés, que implica muntatge del robot, programació i sobretot treball en equip. I és que en grups reduïts i amb el suport d'un portàtil i el kit de LEGO WeDo cada dia



era una aventura a resoldre per poder aconseguir veure en funcionament els diferents robots! D'aquesta manera han aconseguit comprendre mecanismes simples i potenciar la seva creativitat construint petits invents.



Sortides

ESO



Crèdit de síntesi

Consell d'etapa de Secundària

»» Els dies 20, 21 i 22 d'abril, els alumnes de l'ESO vàrem realitzar els crèdits de síntesi, i per això vàrem anar cadascun dels cursos a diferents indrets de Catalunya.

1r ESO

Els alumnes de 1r ESO vàrem anar a la casa de colònies *Les Tallades*, situada a Vilanova de Sau, a la comarca d'Osona, per treballar al voltant del tema «L'aigua a la vall de Sau» d'una manera interdisciplinària. El paisatge de les Tallades, per les possibilitats que ofereix la seva ubicació i els seus entorns, és un marc perfecte per enfocar l'estudi de l'aigua. Per això vàrem realitzar un estudi sobre el relleu i la climatologia de la zona, anàlisi de mostres d'aigua i una visita a l'embassament de Sau.

3r ESO

Els alumnes de 3r ESO vàrem anar a la casa de colònies *El Clar del Bosc*, situada a prop de Banyoles, a la comarca de Pla de l'Estany, per treballar al voltant del tema «Descobrim els volcans». Tot i que a causa del mal temps no vam poder fer l'excursió programada, els alumnes van gaudir de diferents activitats d'aventura (pont tirolès, lianes...), així com d'activitats d'orientació en la natura amb brúixoles i mapes.

2n ESO

Els alumnes de 2n ESO vàrem anar a la casa de colònies *La Figuera*, situada a Castellnou de Bages, a la comarca del Bages. A més de les activitats pròpies de les convivències —jocs, esports, integració al grup, etc.—, vàrem aprofitar l'oportunitat que ens ofereix la casa de colònies per treballar al voltant del tema «L'era de la comunicació». Per treballar aquest tema, els alumnes van elaborar i protagonitzar un informatiu, un documental i un curtmetratge de temàtica lliure.

4t ESO

Els alumnes de 4t ESO vàrem anar a la Casa de Colònies *El Rourell*, situada a la Vall d'en Bas, a la comarca de la Garrotxa, una de les zones més verdes i bucòliques de Catalunya, amb petits poblets i nombroses masies escampades per tota la plana. L'entorn del Rourell ens va permetre gaudir intensament d'uns dies de diversió, esports i aventura. Tot i que el temps no va acompanyar, es van poder fer totes les activitats, com la Ruta amb BTT per via verda, la ruta d'orientació i el *paint ball*. Aquests dies ens van servir per concloure una etapa acadèmica mitjançant la convivència i el respecte.



“ **Dies per aprendre i reforçar la convivència i el respecte.** ”

Valors

Grups de reflexió ESO

Guillermo Donaire

Coordinador de l'equip de Valors de Secundària

»»» Una de les activitats més desconegudes que duem a terme a l'ESO, des de l'Equip de Valors, són els grups de reflexió. Des de fa vuit anys, al migdia, entre la una i les dues, els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO que vulguin poden participar gratuïtament en aquests grups. Aquest any han estat més de quaranta.



En aquestes trobades, en un ambient més relaxat i menys acadèmic, treballem per nivells diferents aspectes relacionats amb els valors humans, la dignitat de la persona, el treball en equip i la societat, sempre des d'una perspectiva oberta, respectant la llibertat i promovent el diàleg, el pensament lògic i el respecte per les opinions de tots. La nostra metodologia inclou pel·lícules, documentals i vídeos, així com debats, dinàmiques, enigmes lògics i activitats lúdiques.

Aquest curs hem afegit, a més a més, un equip de debat adreçat a alumnes de 4t d'ESO amb la intenció de participar a la Lliga de debat que organitzen la Universitat Pompeu Fabra i la Xarxa Vives. Després d'uns mesos de preparació en retòrica i oratòria i amb el tema "Internet ens fa més lliures?", vam anar a la universitat a competir amb altres 35 escoles i instituts de Barcelona.

Després de dos intensos debats van caure eliminats, però els nostres alumnes van fer un paper més que digne, i més si tenim en compte que s'enfrontaven a alumnes de Batxillerat amb més experiència i que alguns d'ells no van poder participar a conseqüència d'una inesperada epidèmia de grip dies abans de la competició.

Aquesta activitat que hem engegat aquest any ha resultat força positiva i satisfactòria per als nostres

alumnes i intentarem incorporar-la també el proper curs.

Com ja heu pogut llegir, la nostra escola es pren molt seriosament la formació integral de tots els nostres alumnes i considerem que aquests grups són significativament importants per complementar i emfatitzar alguns aspectes de la formació que no tenen un espai concret a l'aula. A més a més, també són una bona eina per aprendre a treballar en equip, generar una consciència crítica i aprofundir en les relacions interpersonals, actituds que els resultaran molt útils en el futur.

“ Es treballa per nivells, diferents aspectes relacionats amb els valors humans, la dignitat de la persona, el treball en equip i la societat. ”



Reconeixements

Agraïment premis Fundació Antoni F. Cagigós

Noèlia Picola

Alumna 2n de batxillerat

»» Em dic Noèlia Picola i sóc alumna d'aquesta escola des de P3. Avui parlo en nom dels 6 guanyadors de les beques a l'excel·lència que atorga la fundació Antoni Francesc Cagigós cada any, i també dels companys que han aconseguit el First Certificate.

Primer de tot, ja que avui estem celebrant que s'acaba una bonica etapa que sempre recordarem, vull felicitar tots els companys i companyes que han arribat fins aquí gràcies al seu esforç i que han fet inoblidable l'estada en aquesta escola.

Un cop dit això, vull agrair, en memòria del Sr. Antoni Francesc Cagigós, haver creat aquesta meravellosa fundació que dona la oportunitat als alum-

nes d'aquesta escola de valorar l'esforç, de superar-se i a sentir-se orgullosos d'ells mateixos, a part d'oferir la possibilitat d'obtenir un premi en metàl·lic que ens pot ajudar en els nostres futurs estudis.

També cal agrair l'ajuda de tots els professors d'aquesta escola que ens han ensenyat any rere any molt més que els simples continguts de cada assignatura. Ens han educat des de ben petits en els valors que promou l'escola i ens han ensenyat a ser millors persones i uns bons companys.

Finalment, vull agrair el suport incondicional de les nostres famílies, ja que sense elles tots nosaltres no seríem els mateixos. I finalment, vull dir que, tot i que només haguem estat 6 els guanyadors de les beques aquest any, en aquesta sala hi ha molta gent que també mereix el reconeixement pel seu esforç al llarg de tota aquesta etapa i per això els vull felicitar.

Per tant, crec que parlo en nom de tots quan agraeixo la gran labor que fa l'escola i la oportunitat única que ens ofereix la fundació. Espero i desitjo que tots tinguem un futur feliç.

Moltes gràcies Pàlcam i molta sort a tots!

Un any fora del Pàlcam

**Iñaki i Carlota Martínez
de Morentin Palacio**

Antics alumnes

»» Ara fa un any vam acabar la nostra formació al Pàlcam. La nostra escola des dels tres anys!!! Quants records, quants amics, quantes anècdotes per no oblidar, quantes bones estones compartides...

I aquest any ha estat el nostre primer any fora de l'escola. Què diferent tot. Gent nova, profes nous, nous entorns... Els primers dies una certa inseguretat i, per què no dir-ho?, una mica de por. A l'escola sempre ens havíem sentit segurs i a la Universitat tot eren incògnites.

En el nostre cas, veníem d'un bon Batxillerat, amb unes notes de les PAU que ens van permetre cursar els estudis que volíem, pensant sempre que no triàvem uns estudis concrets, sinó un estil de vida. I fer un bon Batxillerat és força important. A nosaltres, a més de poder triar el que volíem fer, ens va portar a guanyar un dels premis d'excel·lència de la Fundació Antoni F. Cagigós, una distinció del Consell Interuniversitari de Catalunya i un ajut universitari de la Fundació Catalunya La Pedrera. I això va ser important com a reconeixement a l'esforç fet, també per al nostre creixement personal i, sobretot, per començar la vida universitària amb una certa tranquil·litat.

Fer un bon Batxillerat, sense deixar de viure el dia a dia i sense deixar de fer les coses que vols, ajuda a encarar el món que trobes quan deixes l'escola.



Treball de Recerca

Reconeixements



Estereotips de gènere en la publicitat. Afectació al col·lectiu preadolescent i adolescent

Jordi González

Tutor de 1r de batxillerat

»» El passat 15 d'abril va tenir lloc, a l'auditori del campus del Poblenou de la UPF, l'acte de lliurament del IV premi Domènec Font de Comunicació. L'alumna Alba Sorribes Llop va ser premiada amb un accèssit pel seu treball de recerca titulat *Estereotips de gènere en la publicitat. Afectació al col·lectiu preadolescent i adolescent*.

Des d'aquí volem expressar la nostra més sincera enhorabona a l'Alba. Felicitats!

“

Per a mi, com a alumna, va ser tot un honor ser premiada pel meu treball de recerca, en el qual vaig treballar amb tanta il·lusió. També va ser un honor poder parlar amb els catedràtics i que em diguessin que precisament el tema del meu treball, els estereotips de gènere en la publicitat, és una línia d'investigació de la universitat i que el meu treball podria haver-ne format part. La cerimònia i els discursos vaig trobar-los molt interessants i, si m'hagués de quedar amb una de les frases que van dir, seria: «No és fer el que t'agradi sinó que t'agradi el que fas».

Alba Sorribes

Alumna 2n de batxillerat



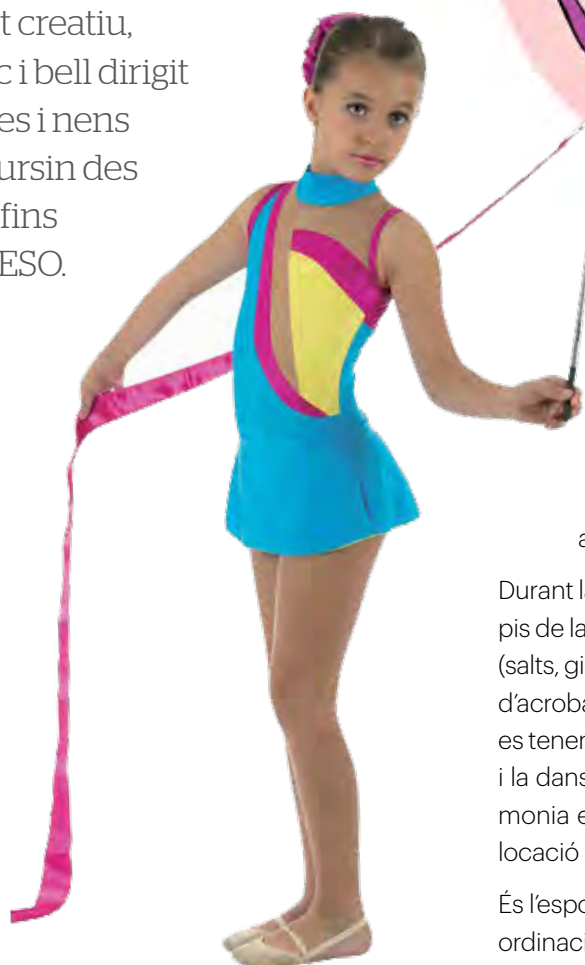
Paraescolars

Gimnàstica Rítmica

Néstor Mora

Director d'activitats paraescolars

»» A mitjan setembre s'iniciarà una nova activitat esportiva, la Gimnàstica Rítmica. És un esport creatiu, plàstic i bell dirigit a nenes i nens que cursin des de P3 fins a 4t d'ESO.



Aquesta disciplina consisteix a dur a terme coreografies, ja siguin individuals o grupals, al ritme de la música, acompanyades o bé d'algun dels cinc aparells (corda, cinta, pilota, cèrcol o maces), o bé amb mans lliures.

Durant la pràctica es treballen aspectes tècnics i propis de la gimnàstica com són les dificultats corporals (salts, girs i equilibris), l'ús dels aparells, l'aprenentatge d'acrobàcies i l'increment de l'elasticitat. A la vegada, es tenen en compte elements vinculats amb el ballet i la dansa en general com l'expressió corporal, l'harmonia entre música i moviment i una base de col·locació del propi cos.

És l'esport ideal per a la millora de la flexibilitat, la coordinació dels diferents segments corporals, la postura, la força i l'equilibri des d'un vessant artístic.



“ És l'esport ideal per a la millora de la flexibilitat, la coordinació dels diferents segments corporals, la postura, la força i l'equilibri des d'un vessant artístic.



Més...

Millorem les instal·lacions

Equip de manteniment d'instal·lacions

»»» Un any més hem continuat treballant i apostant per la millora de les instal·lacions de l'escola. Hem inaugurat, al nostre 60è aniversari, la sala 60, un espai multifuncional i modern que molts coneixeu perquè hi hem celebrat els festivals i múltiples esdeveniments d'aquest curs.

La sala 60 és una sala d'actes, però es pot dividir per treballar en diferents activitats. A un lateral té tres aules noves, equipades amb pissarres digitals, on els alumnes de batxillerat fan classe.

També hem creat una nova sala per rebre a les famílies, fer entrevistes... en definitiva, per potenciar aquesta relació família-escola tan important en el desenvolupament dels nens i nenes.

Aquests mesos d'estiu gaudirem dels nous aires condicionats que s'han instal·lat a les aules i despatxos on no n'hi havia. A poc a poc anem millorant les condicions ambientals per què tothom, els alumnes i el personal intern, puguem treballar molt a gust.

Pàlcam evoluciona, i es fa un esforç molt important tant per fer créixer les instal·lacions com per anar renovant les ja existents.

Això no s'atura... el pròxim curs acollirem un nou cicle formatiu de grau superior per al qual s'està preparant una nova aula d'informàtica, renovarem la piscina... i altres sorpreses que anireu veient.



Més...

L'equip de bàsquet sub-21, campió de Catalunya!

Jesús Ferrer

Tutor de 2n batxillerat

»» El diumenge 29 de maig, l'equip sub-21 de l'Escola Pàlcam es va proclamar Campió de Catalunya després de guanyar amb gran solvència el CB Tarragona (83-67), campió de la Territorial tarragonina, a les semifinals i imposar-se a l'equip amfitrió, CB Garrotxa-Sant Joanenc, campió de Girona, per 10 punts de diferència (68-78). Aquest campionat té un mèrit extraordinari perquè érem l'únic equip integrat per jugadors totalment i exclusivament formats al si de la nostra escola. Aquest equip es ca-



racteritza per la seva força en defensa i un atac sempre clarividient que combina paciència i velocitat, segons convingui. Un equip sempre ferm en l'esforç i intel·ligent en el joc que mai no es dona per vençut, mai no es cansa de picar pedra. Aquest grup treballa com cal, amb solidaritat i compromís, sense reprovacions i sempre amb gran alegria i il·lusió. La clau del seu èxit és ser un grup d'amics i esportistes que sempre afroten cada partit amb força, seny i humilitat.



“ Moltes gràcies Enric, Ferrer, Santi, Nil, Jaume, Gerard, Conti, Iñaki, Oliver, Dani i Juli, i als entrenadors Miguel i Dani que han culminat aquesta extraordinària temporada.

PÀLCAM CANYA!!!
PÀLCAM CAMPIONS!!!



Més...

Festival de Primària

Iván Villalvilla

Tutor i professor de música

»» Com ja és tradició, els nostres alumnes de 6è de primària van preparar pel més de desembre el seu festival de música. Enguany ha estat dedicat a una de les figures més importants del món de la música pop: Michael Jackson.

Aquesta activitat ens ha servit per conèixer la seva vida, els inicis de la seva carrera amb els seus germans, tota la seva extensa discografia... També hem pogut aprendre com va revolucionar el món dels videoclips i hem pogut comprovar que realment eren minipel·lícules que s'han fet molt populars i conegudes per tothom.

El repertori que hem seleccionat inclou cançons de diferents èpoques: dels Jackson Five (*I want you back*), temes individuals (*Thriller*, *Billie Jean*...) i cançons mítiques com *We are the world*. Tots els alumnes van

preparar les actuacions amb molta motivació amb l'ajuda dels mestres de música i anglès i van dedicar als seus pares cançons, balls i representacions que van sortir, com no podia ser d'una altra manera, a la perfecció. També vam gravar uns vídeos molt originals com a presentació de cada cançó en els quals, a més dels nostres alumnes, hi sortien mestres, personal de cuina i alumnes d'infantil que ens van ajudar com a actors secundaris de luxe. Tots vam gaudir molt tant de la preparació com del resultat de les actuacions dels nostres artistes de 6è.



“ Tots els alumnes van preparar les actuacions amb molta motivació amb l'ajuda dels mestres de música i anglès i van dedicar als seus pares cançons, balls i representacions.



Famílies,
moltíssimes gràcies.
Pàlcam,
per molts anys!

Bones vacances!

