



# ANUARI

2016/ 2017





# Sumari

## Projectes

- 4 Les emocions a la llar
- 6 Els projectes interdisciplinaris a Educació Infantil
- 8 El dia de les matemàtiques
- 10 Treball cooperatiu i aprenentatge basat en projectes a la Secundària
- 12 L'FP-Dual. Un nou sistema d'incorporar-se al mercat laboral

## Anglès

- 14 L'estiu a Irlanda
- 16 English Week

## TAC's

- 18 Les tauletes a l'aula

## Sortides

- 20 Caminada a Montserrat. Enguany ho hem tornat a fer!

## Valors

- 22 Exposició. Refugiats, una mirada humana

## Paraescolars

- 24 Korfbal

## Més...

- 26 Cursa Pàlcam
- 28 300 socis! Alumni Pàlcam
- 30 Millorem les instal·lacions

### DIRECCIÓ

Xavier Cagigós i Mónica López

### CONSELL DE REDACCIÓ

Loli Páez, Fina Raya i Marta Vila

### COL-LABORADORS

Xènia Andrade, Fina Cercós, Jesús Comellas, Oriol Fonollosa, Isaac Guardiola, Ricard Llopart, Marc Miret, David Molina, Néstor Mora, Lourdes Ventura, Sílvia Sanz, Iván Villalvilla i alumnes d'emprenedoria de 3r d'ESO.

### FONS FOTOGRÀFIC

Escola Pàlcam

### DISSENY I MAQUETACIÓ

Estudi Barreras

### REVISTA ESCOLA PÀLCAM

C/ Rosalía de Castro, 32  
08025 - Barcelona



# Projectes

# Emocions

## Les emocions a la llar

**Lourdes Ventura**

Directora de la Llar d'infants Gaudí i d'Educació infantil



»»» A la llar hem decidit aprofundir en aquest tema perquè considerem que les emocions formen part de la nostra persona des del mateix moment del naixement i tenen un paper fonamental en la construcció de la nostra personalitat i de les relacions que establim amb els altres.

Vivim les nostres emocions en qualsevol lloc i temps i, especialment, en el nostre entorn més proper: la família, els amics, els companys, l'escola, la feina, ... És l'escola, per tant, un àmbit més de coneixement, d'experiències i vivències on es desenvolupen les emocions. I, considerant que l'educació ha de tenir en compte el desenvolupament integral de la persona que inclou el desenvolupament cognitiu, físic, social i afectiu dels/de les nostres alumnes, l'educació emocional ha d'estar present a les nostres aules. Els/les alumnes han de ser capaços/ces de reconèixer, expressar i controlar els seus sentiments i les seves emocions, per això cal treballar aquest aspecte d'una forma sistemàtica i rigorosa.

Com a mestres, hem de fomentar la construcció d'una personalitat pròpia que permetrà als infants expressar-se lliurement però aprenent a respectar els altres. A més, hem d'afavorir la interacció i comunicació tant amb els companys com amb els adults, a la vegada que hem de promoure l'originalitat, la creativitat i l'expressió dels propis sentiments mitjançant la utilització dels diferents llenguatges.

La intel·ligència emocional abasta un grup d'habilitats que ens permeten relacionar-nos millor amb el nostre entorn: el reconeixement dels propis sentiments, el control de les emocions, l'automotivació, l'empatia i l'habilitat social.

La maleta dels contes emocionals ens ajuda, entre d'altres propostes, a treballar i desenvolupar els diferents **valors** i **qualitats** que tenim com a persones.



“ La intel·ligència emocional abasta un grup d'habilitats que ens permeten relacionar-nos millor amb el nostre entorn: el reconeixement dels propis sentiments, el control de les emocions, l'automotivació, l'empatia i l'habilitat social. »





# Infantil Projectes

## Els projectes interdisciplinaris a Educació Infantil

**Lourdes Ventura**

Directora de la Llar d'infants  
Gaudí i d'Educació infantil

»» Segurament, heu sentit a parlar sobre el Treball per Projectes. Avui en dia ja s'han fet massa interpretacions del que és treballar per projectes. Durant anys, el concepte de projecte ha anat evolucionant juntament amb el concepte d'allò que ha de ser l'escola. Però, ara per ara, s'ha convertit en una manera de fer les coses que sorgeix de manera natural a les aules de moltes escoles. Per tant, no tan sols són continguts, sinó que el projecte és una manera de fer, d'estar, de sentir-se i de progressar.

Com diu l'Anna Sala: *El projecte és el dia a dia de l'escola i després sorgeixen temes que són com la benzina perquè això pugui tirar endavant.* Com podem comprovar, actualment s'ha convertit en un enllaç entre els alumnes, els mestres, les famílies, l'escola i el món que volem entendre, és a dir, un enllaç entre els sabers i el sentit personal que li dóna cadascú. Podem començar dient que el treball per projectes "és una manera com qualsevol altra de posar a treballar els alumnes".

Primerament, cal explicitar que el projecte de treball està centrat en l'aprenentatge d'interessos que tenen un grup de nens i nenes per tal d'ajudar-los a donar sentit al món en el qual viuen i els envolta. Així doncs, els projectes de treball no els podem definir només com un simple mètode, una pedagogia o una forma didàctica basada a seguir només una sèrie de passos, sinó que es tracta, sobretot, d'aprendre a donar sentit als problemes i interrogants que tenen els infants sobre ells mateixos i sobre el món.

Per tant, l'alumne/a té l'oportunitat no només de prendre consciència del que sap, sinó també de desenvolupar la capacitat de poder tirar endavant en alguna ocasió determinada. Un cop els nens i les nenes estan ja endinsats en un projecte de treball i en la seva realització, ells en són els participants, interactuant amb els altres així com també amb els materials i els sistemes de representació. És molt important que els/les alumnes puguin mostrar als altres tot allò que coneixen, tot allò que saben o han descobert. Conseqüentment, mitjançant els projectes de treball busquen altres maneres de representar el coneixement, així com altres itineraris d'investigació que poden realitzar els/les estudiants.

Si parlem de Treball per projectes, hem de parlar de globalització perquè les relacions entre els continguts i les àrees de coneixement venen donades en funció de les necessitats que tenim per resoldre algun problema que sorgeix durant l'aprenentatge. Aquesta globalització sorgeix de la necessitat de realitzar una connexió entre la teoria i la pràctica, que és una forma d'organitzar els diferents sabers, competències i disciplines escolars.

Un trimestre és un bon període per dur a terme un projecte ja que permet tenir temps perquè els infants facin recerca i creïn una bona xarxa d'aprenentatge. Cal tenir en compte la seva motivació ja que aquesta és la que marcarà si cal allargar el projecte o finalitzar-lo.



“ **A Educació infantil, aquest treball aporta riquesa i sentit en l'aprenentatge del nostre dia a dia.»**

### EL TREBALL PER PROJECTES ENS SUPOSA

- Foment de l'**autonomia** dels infants perquè aprenen a ser competents i resoldre els reptes que se'ls plantegen.
- Els infants són **actius** en el seu procés d'aprenentatge. S'impliquen en allò que estan treballant i són ells els que **guien** el seu aprenentatge.
- Afavoreix l'**aprenentatge significatiu**. Els infants van encaixant els continguts formant una xarxa de continguts.
- Propicia el **treball interdisciplinari**, cosa que permet adquirir coneixements de les diferents àrees educatives.
- Atenció a la **diversitat** i, com a conseqüència, **afavoreix la flexibilitat** en el ritme de treball, en les metodologies i els continguts.
- Ús de les **noves tecnologies** perquè fent recerca es millora molt la competència digital.
- Propicia un ambient d'aula on es treballen **valors** molt importants com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el treball en equip.
- Mestres i infants treballen **conjuntament** formant **equip** per resoldre els reptes que se'ns van plantejant, millorant, així, capacitats com la resolució de problemes i l'organització de les tasques.
- Afavoreix l'**aprenentatge participatiu** i potencia el **treball cooperatiu**. Es dóna molta importància al treball en grup i a la col·laboració perquè es pretén aprendre dels altres.
- **Motivació** en els infants perquè els dóna l'**oportunitat d'escollir** què volen treballar i què els interessa. Tot el que s'aprèn té un significat per a ells.
- **Connexió** dels infants amb la realitat, més enllà dels llibres de text o de les classes magistrals. Es preparen per a la vida real.
- S'**aprèn a pensar**, a cercar informació, investigar; i no a memoritzar i adquirir de forma mecànica continguts.
- Potencia **habilitats socials** com saber estar, saber esperar, saber escoltar, saber debatre i saber relacionar-se amb els altres, principalment.
- Afavoreix la **confiança** i l'**autoestima** dels infants i se senten orgullosos de veure que han superat un repte.
- Exerciten el **mètode científic** en el desenvolupament d'hipòtesis, les contrasten i, finalment, n'extreuen conclusions.





# Primària

## Projectes

### El dia de les matemàtiques

**Fina Cercós**

Tutora de 6è d'ed. primària



**Dia escolar de les matemàtiques**  
Actuament del naixement de Pere Puig Adam (1305/1900)

»»» Des de l'any 2000 es va assenyalar el dia 12 de maig com el Dia Escolar de les Matemàtiques, data que coincideix amb el dia del naixement del matemàtic i pedagog Pere Puig Adam. Aquest any, la nostra escola ha volgut commemorar-ho a les aules i per això s'ha celebrat per primera vegada a Pàlcam "El dia de les matemàtiques".

El dia 12 durant tot el matí a infantil i primària, els alumnes van passar per diferents aules on se'ls proposava activitats lúdiques, totes elles relacionades amb el camp de la matemàtica. La idea era difondre una visió positiva d'aquesta assignatura fent servir materials motivadors.

A ed. infantil es van fer 4 jocs diferents: el dels paquets, el de la cursa de caragols, el salt de la grana i el de la xarranca. Totes les activitats es van fer barrejant els alumnes de P3, P4 i P5.

A Cicle inicial es van fer jocs de càlcul, seriacions amb oueres, elaboració d'un cos geomètric en 3D, jocs de taula matemàtics, laberints, sudokus, dòminos...

A Cicle mitjà els alumnes van jugar al dòmino, al tangram, al bingo i als vaixells. Els més grans van treballar les mesures, la botiga, el tres en ratlla i les notes musicals.

A Cicle superior els alumnes van fer activitats de geometria i espai, van haver de resoldre enigmes, jocs de pistes i conceptes matemàtics a partir del joc i activitats de lògica.

La valoració de la jornada va ser molt positiva, tant per part dels alumnes com dels professors. Així que el proper any en celebrarem una nova edició.



“ El dia de les matemàtiques vol difondre una visió positiva d'aquesta assignatura fent servir materials motivadors. »





# Projectes Secundària



## Treball cooperatiu i aprenentatge basat en projectes a la Secundària

**Loli Páez**

Professora d'ed. secundària

>>> Els temps canvien, la societat canvia, les famílies canvien i els nostres alumnes també. És, doncs, inevitable, que l'escola i la manera d'ensenyar i aprendre també vagi canviant. Els canvis, però, no es poden fer de la nit al dia, primer perquè ens hi juguem molt i hem de garantir que els alumnes continuïn aprenent i assoleixin els seus objectius acadèmics.



les han de practicar els alumnes. El treball cooperatiu, la realització de projectes en equip, la transferència de valors que es tradueixen en comportaments positius i en nois i noies feliços i satisfets del seu aprenentatge són eines que ajudaran a aconseguir-ho.

No volem anar de pressa, això no és una carrera on hem d'arribar els primers. Volem arribar amb seny, a un ritme que ens permeti a tots adaptar-nos-hi, veure pros i contres, comprovar els resultats.

I en això estem treballant a totes les etapes educatives de l'escola. També a secundària, on tenim la dificultat de què aquests joves porten un bagatge, tenen una manera de treballar, i ells també han d'aprendre com funcionen aquestes noves dinàmiques. Aquest curs hem començat a fer activitats de treball cooperatiu a totes les matèries i hem fet una prova pilot d'un projecte interdisciplinari a cada curs de l'ESO. El curs vinent ampliarem a tres el número de projectes per curs.

En aquest primer any, hem observat que el seu interès augmenta quan han de resoldre problemes que els resulten propers i que s'impliquen molt en el treball. Per altra banda, els costa ser més autònoms, que no els ho donin tot fet i hagin de buscar solucions a partir d'una base. També els costa saber treballar menys individualment i més amb els companys, on alguns són més hàbils en unes àrees i altres menys, alguns s'esforcen més i altres no tant. En definitiva, s'enfronten, doncs, a la diversitat que és part de la realitat.

Com veieu, se'ns gira feina! Però a tots! Els docents ens hem de formar i reciclar per dur aquests canvis a les aules amb eficàcia i convenciment. A les famílies demanem, sobretot, suport i confiança. A les institucions, recolzament en forma de recursos (tan difícil d'aconseguir, aquest punt...) i als alumnes, el que els demanem sempre, esforç i ganes d'aprendre.

No podem fer grans canvis i esperar a veure què passa, a veure si tenim sort, l'encertem i tot va bé pel futur dels alumnes. Però podem anar introduint canvis, sobretot per potenciar allò que sabem segur que serà necessari, si no ho és ja, en el món laboral i professional: una bona gestió de les emocions, saber treballar en equip i resoldre els conflictes que hi puguin sorgir, un bon ús de les noves tecnologies per a la recerca de coneixement i per comunicar-nos mitjançant les xarxes socials, bones estratègies i creativitat per resoldre problemes diversos, recursos imaginatius per sortir endavant quan ens enfrontem a dificultats, ...

Totes aquestes competències no es poden adquirir, si s'ensenyen de manera teòrica. S'han de practicar i

**“ Aquest curs hem començat a fer activitats de treball cooperatiu a totes les matèries i hem fet una prova pilot d'un projecte interdisciplinari a cada curs de l'ESO. ”**





# Cicles formatius

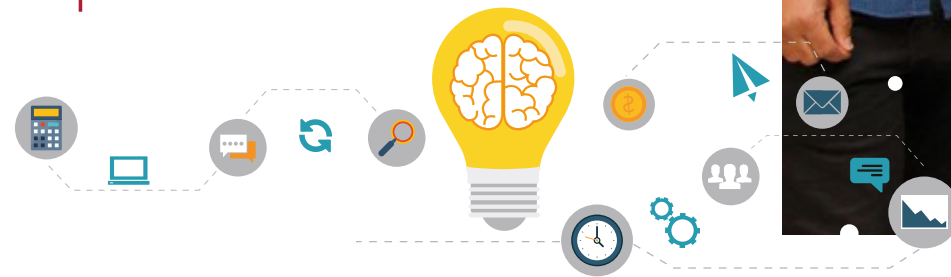
# Projectes

## L'FP-Dual

Un nou sistema d'incorporar-se al mercat laboral

**Isaac Guardiola**

Professor de Cicles formatius



“ **Amb aquests nous projectes, al Departament de Cicles intentem millorar la formació i aprenentatge dels nostres alumnes, potenciant la seva carrera professional i personal.»**

»»» En aquest curs 2016/17, el Departament de Cicles Formatius incorpora l'FP-Dual. El primer cicle on estem aplicant aquest nou sistema de formació i aplicació de l'aprenentatge és al grau superior d'Administració i Finances.

L'FP-Dual és un sistema que combina l'aprenentatge en una empresa i la formació acadèmica. D'aquesta manera, la formació dels alumnes incorpora coneixements apresos a l'aula i experiències i processos apresos a l'empresa.

Aquesta simbiosi és altament productiva, ja que els alumnes tenen aprenentatges reals, aplicats a l'empresa i aquest aprenentatge ajudarà l'alumne/a a la seva incorporació al mercat laboral.

### Com funciona?

El funcionament de l'FP-Dual és molt senzill. Els alumnes, en el tram final del primer curs d'Administració i Finances, inicien el procés de Formació Dual mitjançant 100 hores en modalitat FCT tradicional, per tal de saber les tasques que es realitzaran posteriorment.

Un cop finalitzades aquestes hores inicials, ens reunim amb l'empresa i fixem el Pla d'Activitats a realitzar per l'alumne/a. Aquest Pla d'Activitats és el que determinarà el que l'alumne/a treballarà a l'empresa i que podrà ser convalidat i no caldrà cursar a l'aula.

Un cop determinat el Pla d'Activitats, l'alumne/a passarà aproximadament unes 950 hores en modalitat Dual, in-

corporant-se a l'empresa com un treballador més, és a dir, amb un sou i la corresponent alta a la Seguretat Social.

Mitjançant aquest sistema de formació, l'alumne/a rebrà una formació a l'aula de dos anys i una experiència a l'empresa d'aproximadament un.

Aquest sistema ajuda l'alumne/a en el seu camí a la incorporació al mercat laboral. És més, en bastants casos s'incorporen a la pròpia empresa on han desenvolupat la seva estada en FP-Dual.

### Quines empreses?

Actualment, al Departament de Cicles Formatius estem treballant amb diverses empreses per tal que els nostres alumnes puguin realitzar la seva estada en Dual.

Treballem amb empreses amb una trajectòria sòlida, on els alumnes poden aplicar el que aprenen a l'aula i desenvolupar nous procediments i continguts.

Algunes de les empreses amb les que treballem són *Media Markt*, *Mémora*, *Latinia* o *Jesuïtes Educació*.





# Anglès

## Nou programa



### L'estiu a Irlanda

**David Molina**

Coordinador Departament d'anglès a Primària

»» Seguint amb el compromís de millorar el nivell d'anglès dels nostres alumnes d'entre 12 i 17 anys, l'escola Pàlcam va presentar un nou programa d'estudis per al juliol de 2016 a Dublín (Irlanda).



Aquest programa el vam realitzar a l'ICE Irish Collage of English situat al centre de Malahide, preciós i tranquil poblet costaner a vint minuts de Dublín, rodejat de parcs i zones esportives amb increïbles vistes al mar.

El primer dia, els alumnes van fer una prova de nivell i els van posar al grup que els corresponia. Als matins feien 15 hores d'anglès a la setmana en grups de màxim 15 alumnes i de diferents nacionalitats. Les classes van ser molt dinàmiques i estaven centrades en el desenvolupament de petits projectes, el coneixement de la cultura irlandesa i molt orientades a parlar en anglès el màxim de temps possible.

Les famílies de Malahide van ser molt acollidores amb els/les nostres estudiants. Esmorzaven i sopaven amb ells i els portaven a fer activitats amb la resta de la família. També, les habitacions eren individuals o compartides, però només amb un alumne del mateix país.

A les tardes, els alumnes feien diverses activitats com ara esports, discos, excursions, cinema, trobades amb alumnes d'altres països, etc. El dissabtes teníem una sortida de tot el dia i el diumenge tenien temps lliure.

Va ser una experiència molt enriquidora on els/les alumnes van poder fer servir les seves competències lingüístiques en un context real, fer moltes amistats i conèixer una nova cultura. Aquest estiu 2017 anirem a la ciutat de Bath (Anglaterra) on, de ben segur, tornarem a gaudir-ne i n'aprendrem moltíssim.



« Els alumnes van poder fer servir les seves competències lingüístiques en un context real, fer moltes amistats i conèixer una nova cultura. »





# English Week

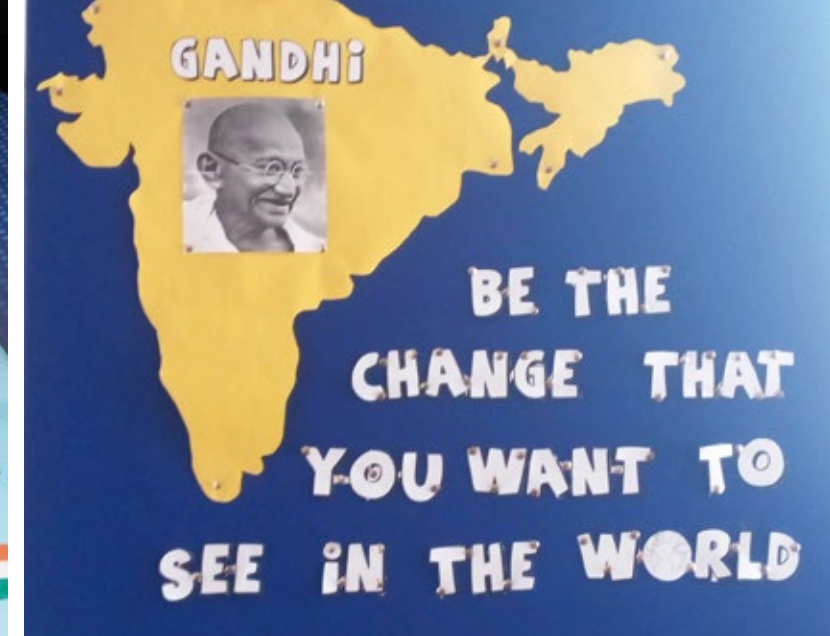
## Viatgem amb l'English Week

**David Molina**

Coordinador d'Anglès a Primària

Quins són els esdeveniments més rellevants dels Estats Units? Quins monuments ens podem trobar a Londres? Qui va ser Gandhi i Nelson Mandela? Com es balla el Haka, Bollywood i el Waka waka? Com podem capturar un Leprechaun? Aquestes i moltes més preguntes són les que van sorgir durant l'English Week i a les quals vam donar resposta tots plegats.

Aquest curs vam voler seguir passant-nos-ho d'allò més bé aprenent anglès i coneixent millor la cultura de diversos països de parla anglesa. Així doncs, a les etapes d'educació Infantil, Primària i Secundària vam desenvolupar una setmana temàtica sobre països on la llengua oficial és, entre d'altres, l'anglès.



### COM ENS VAM ORGANITZAR I QUINS ASPECTES VAM DESENVOLUPAR?

Del 20 de març al 7 d'abril vam dur a terme projectes sobre Irlanda, UK, USA, Nova Zelanda, Sudàfrica i l'Índia. Així doncs, cada curs de les etapes implicades va aprofundir sobre un d'aquestes països.

En aquests projectes vam realitzar diverses activitats com per exemple lectura de contes, visionat de pel·lícules i documentals, recerca d'informació, cançons, jocs, disfresses, murals, balls, representacions teatrals, etc. Tot això a través de l'aprenentatge cooperatiu i fent servir les noves tecnologies.

El menjador de l'escola va oferir un menú amb plats típics i l'entrada de l'escola i els passadissos es van decorar amb motius d'aquests països. Les mares també van participar d'aquesta setmana fent un taller sobre cuina i un altre sobre ball de Bollywood.

Com a conclusió, aquesta setmana va ser intensa en quant a emocions, aprenentatges i feina per part de alumnes, mestres, personal no docent i pares. Això ens deixa satisfets i amb ganes de saber més sobre altres països de parla anglesa en els propers cursos.





## Les tauletes a l'aula

Xènia Andrade, Marc Miret i Sílvia Sanz

Equip TAC

>>> Qui més qui menys ha sentit a parlar de la necessitat de renovació metodològica a l'ensenyament. Parlem de treball cooperatiu, d'aprenentatge basat en problemes, de *flipped classrooms* o, fins i tot, d'acabar amb les assignatures com a tal i treballar per projectes de forma holística. Sabem que moltes escoles estan renovant les seves estratègies metodològiques en aquestes direccions, i la nostra escola, no nés una excepció. Fa anys que implementem treball per projectes, no fa massa que hem introduït el treball cooperatiu i l'ABP, i seguim treballant per no quedar-nos enrere.

Una de les conclusions a la que molts hem arribat en introduir aquests canvis és que cal també una renovació tecnològica que vagi de la mà de la metodològica. Si volem que l'alumne/a sigui el centre de l'aprenentatge i el cercador de coneixement, hem de dotar-lo de les eines necessàries per fer-ho amb èxit. Totes aquestes metodologies apunten cap a la necessitat de dotar l'alumnat dels dispositius necessaris per poder accedir al món digital. Recordem que no fa massa anys, moltes escoles es van apuntar al famós 1x1, proveint l'alumnat amb un portàtil de petites dimensions per tenir accés als seus llibres en format digital i a la xarxa. Lamentablement, ni la tecnologia, pels seus dispositius massa lents i fràgils i la pobra qualitat de les xarxes wifi, ni els cossos docents, amb escassa formació al voltant i poques eines i recursos per treballar en aquesta nova dimensió, estaven preparats perquè aquest pla 1x1 funcionés com s'esperava.

Ha arribat el moment d'introduir les noves tecnologies a l'aula d'una forma individualitzada i responsable. La situació ha canviat, ara tenim un substitut molt més potent i resistent per als *netbooks*, com són les tauletes, les xarxes *wifi* han millorat permetent-nos compartir continguts en totes direccions, d'alumne/a a professor/a, entre alumnes i òbviament de professor/a a alumnes. Segueix sent necessari un bon pla de formació que doti de recursos i habilitats el personal docent. Una formació que converteixi la tauleta en una eina per transformar la docència, i no en un mer suport digital. Amb una tauleta podrem cercar, crear, compartir i analitzar críticament, publicar continguts... En resum, desenvolupar la creativitat, el treball en equip i l'esperit crític dels nostres alumnes.

Amb l'ajuda de les tauletes, podrem convertir els materials i els continguts de les assignatures en materials vius que s'actualitzen constantment, elaborats per als i pels nostres alumnes, i que serveixin per donar un gir de 180 graus a la metodologia tradicional centrada en el professorat.





# Sortides

## Batxillerat

### **Caminada a Montserrat** Enguany ho hem tornat a fer!

**Oriol Fonollosa**

Coordinador de la Pujada a Montserrat



Els alumnes de 1r de batxillerat, els de 2n que han desafiat els exàmens finals abans de la selectivitat i alguns mestres han realitzat l'activitat Pàlcam més diferent de la resta: han estat tota una nit desperts mentre caminàvem plegats seixanta quilòmetres des de la porta de l'escola fins a Montserrat.

Les cares en arribar no eren les mateixes que en sortir, que la nit va ser llarga i dura, que els peus i la son ens demanaven abandonar, que ens vam poder penedir d'haver-nos deixat embolicar voluntàriament en una activitat com aquesta... però per sempre més quedarà en l'imaginari individual, i també col·lectiu, una experiència fantàstica com aquesta perquè durant la matinada es comparteixen tots els secrets del cor.

Això sí, després de l'arribada, d'una pregària i una salutació a la Moreneta no vam tenir més esma i vam dormir a l'autocar de tornada esperant una dutxa, un àpat i una migdiaaaaaaada reconfortants per tornar dilluns a l'escola i dir: ho hem tornat a fer!!!

Confiem que l'any vinent tindrem l'oportunitat de repetir i, aleshores, ja veurem si la primera promoció d'exalumnes com a universitaris s'hi voldrà apuntar.



“ *Una experiència fantàstica... durant la matinada es comparteixen tots els secrets del cor.»*

***El més important no ha estat arribar, sinó el camí que hem recorregut junts!!!***

Montserrat, 5-6 de maig de 2017





## Exposició

### Refugiats, una mirada humana

Alumnes d'Emprenedoria de 3r d'ESO

>>> Els alumnes d'Emprenedoria de 3r d'ESO de l'escola han organitzat una exposició que mostra la realitat dels refugiats mitjançant diferents fotografies, treballs i vídeos.

## Exposició fotogràfica



Els alumnes, conjuntament amb les fotografies d'en Jan Reig, l'Helena Meix i l'Ulrich Escola com a fotògrafs que van ser voluntaris a diferents indrets, volen explicar la condició de vida en constant perill dels refugiats. Aquests, per fugir de les seves llars i trobar un lloc amb millors condicions de vida, hauran de passar per molts obstacles, fredes nits i manca d'aliments. Avui, aquesta presentació ens ajudarà a entendre millor la tragèdia i la ruta migratòria dels refugiats.

L'exposició pretén conscienciar els estudiants dels diferents cursos i els seus progenitors sobre les difícils circumstàncies de vida dels refugiats i, a través d'una mirada humana, descobrir-ne la seva situació. També analitza com funciona i on es demana més la petició d'asil, com per exemple a les regions de Síria, Iraq, Afganistan i Eritrea.

Us donem la benvinguda a **Refugiats, una mirada humana** que ha representat la porta d'entrada perquè tots els alumnes de l'escola hagin mostrat la seva visió particular, segons cada edat, al problema dels nens refugiats. Cadascun ha elaborat una finestra al món on ha reflectit el seu desig i la seva esperança cap a aquests nens i nenes i les seves dificultats per tal d'assolir un món més just.



“ **L'exposició pretén conscienciar els estudiants dels diferents cursos i els seus progenitors sobre les difícils circumstàncies de vida dels refugiats.** »



# Paraescolars

## Korfbal

**Néstor Mora**

Director d'activitats paraescolars

>>> El curs escolar 2017-2018 s'iniciarà amb una nova activitat esportiva, el korfbal. És un esport d'equip, cooperatiu i mixt dirigit a nenes i nens que cursin des de 3r fins a 6è d'EP.

És l'únic esport mixt del món format per quatre nois i quatre noies (sèniors) repartits en dues zones (atac i defensa). A les categories de petits es juga el format korfbal 4, on 2 nois i 2 noies formen els equips.

Aquest esport manté certes similituds amb el bàsquet, tot i que té un reglament específic que fa d'aquest esport un dels més complets i interessants des del punt de vista de la formació esportiva dels més joves, especialment a l'etapa escolar.

### ■ COOPERACIÓ

Està prohibit desplaçar-se amb la pilota i jugar individualment, a diferència del bàsquet, handbol o futbol; cosa que obliga a jugar amb la resta de companys i evita el joc individual.

### ■ NO VIOLÈNCIA

La tècnica i l'agilitat prevalen per sobre de la força física i el joc brut. Impedir el moviment lliure del contrari està prohibit, així com el contacte físic.

### ■ JOC MIXT

Per tal que tothom tingui les mateixes oportunitats, està prohibit defensar un jugador del sexe contrari, ja sigui per impedir un llençament a cistella o una passada.

### ■ NO ESPECIALITZACIÓ

Cada dues cistelles es canvia de funció i de zona, o sigui, els atacants es converteixen en defensors i els defensors en atacants.

### ■ HABILITAT

Per llançar a cistella cal estar desmarcat. El defensor pot impedir que aquest llanci si se situa en posició de "defensat", així que els jugadors més alts o amb més grandària física no tenen avantatge com en d'altres esports com el bàsquet o l'handbol.handbol..)



“ El Korfbal és un esport d'equip, cooperatiu, mixte, que promou la cooperació, la no violència i l'habilitat. »





# Més...

## 30<sup>a</sup> CURSA PÀLCAM Memorial Mercè Palacín 26 de març 2017

## 30a edició Cursa Pàlcam

**Jesús Comellas**  
Coordinador d'activitats esportives

>>> El passat dia 26 de març es va celebrar la 30a Edició de la Cursa Atlètica Pàlcam Memorial Mercè Palacín.

Va ser un èxit de participants amb més de 3.800 corredors inscrits des de les categories de prebenjamí, 6 anys, fins a les categories Open, pares i mares dels alumnes.

Es va desenvolupar durant tot el matí pels carrers al voltant de l'escola on hi van haver 23 curses de diferents distàncies, des de 500 m fins a 1.800 m

També es va desenvolupar la Cursa del Dorsal Zero de 250 m, cursa adreçada a nens i nenes d'Educació Infantil, de 3-5 anys que té com a objectiu recaptar diners per fer donacions destinades íntegrament a Càritas i la Fundació Sant Joan de Déu.

A més a més, en ser el 30è aniversari, una banda de música i unes atraccions dins del parc van distreure els participants i el públic en general al llarg de tot el matí.

Us esperem ja a la propera Cursa, que serà el proper 11 de març de 2018 amb més ganes de participació.

Fins a la propera!!!



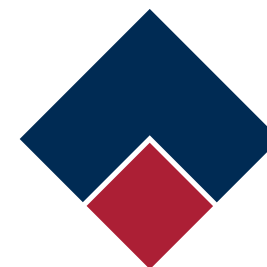


# Més...

## 300 socis!

**Carles del Pozo**  
Associació d'Exalumnes  
de l'escola Pàlcam

# Alumni Pàlcam



Aquest curs, ALUMNI PÀLCAM, l'Associació d'Exalumnes de l'Escola Pàlcam, ha assolit la fita dels 300 socis. A més a més, han estat moltes les oportunitats de retrobament entre exalumnes de diverses promocions. El 16 de desembre, just abans de les vacances de Nadal, van participar en la primera edició del Torneig 3x3 de Bàsquet, on van poder, a més a més, estrenar la nova piscina de l'escola. El 31 de març, ALUMNI PÀLCAM va organitzar una jor-

nada d'orientació universitària per als actuals alumnes de Batxillerat, on diversos exalumnes van tenir l'oportunitat d'explicar les seves experiències fora de l'escola. El 29 d'abril, l'Associació d'Exalumnes va contribuir en una diada molt emotiva on es van retrobar els exalumnes de les primeres promocions de la nostra escola. L'acte va estar carregat de nostàlgia i records sobre els inicis de la història de Pàlcam. Finalment, i com a cloenda del curs abans de

les merescudes vacances, es va celebrar la segona edició del Torneig de Futbol on, novament, un gran nombre d'exalumnes van gaudir d'una gran jornada esportiva. A més a més de tot això, ALUMNI PÀLCAM ha estat present en l'entrega de trofeus de les categories d'exalumnes de la 30a Cursa Pàlcam, així com en la cerimònia de graduació dels nostres alumnes de 2n de batxillerat, tot donant-los la benvinguda a l'associació.

Desitgem que ALUMNI PÀLCAM segueixi creixent i fent-se gran com fins ara, gràcies a totes les iniciatives que ja han posat en marxa i a tots els projectes que estan preparant per al proper curs!!!





# Més... La piscina

## Millorem les instal·lacions

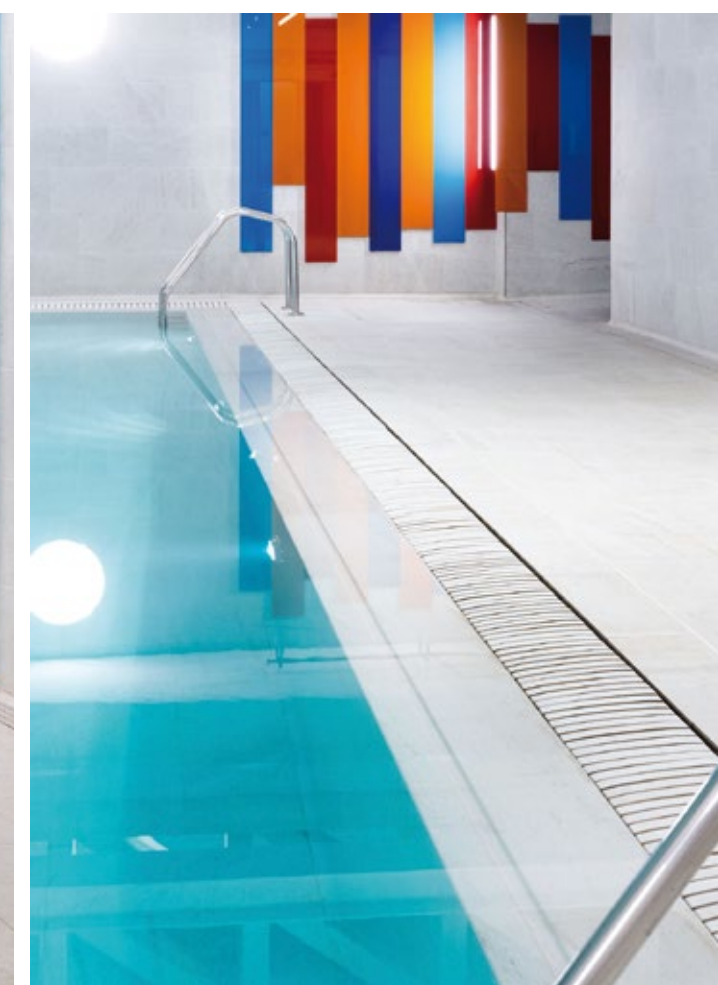
### Equip de manteniment d'instal·lacions

>>> L'escola ja té piscina nova!!!  
Han estat uns mesos intensos de treball per tractar-se d'una obra important, però els esforços s'han vist recompensats. Es tractava, ni més ni menys, de remodelar una de les primeres piscines cobertes que es van construir a la ciutat de Barcelona!

La nostra escola ha pogut gaudir des de fa molts anys de la possibilitat d'oferir la natació com a activitat física, iniciant els alumnes en aquest esport, ensenyant-los a superar les primeres pors i llençar-se a l'aigua. Fins i tot, hem tingut alumnes que més tard han dedicat la seva carrera professional als esports aquàtics i ara recorden amb estimació l'antiga piscina de Pàlcam.

Continuarem així, renovant pas a pas les instal·lacions. El curs passat va ser la nova sala 60 i les aules annexes; l'anterior, les sales polivalentes; ara la piscina, ... Tot i que queda feina per fer, anem avançant en aquest sentit per donar el millor dels serveis als nostres alumnes. I esperem comptar, per suposat, amb el vostre suport i confiança durant aquest camí.

La nova piscina és més gran, moderna, pràctica, lluminosa,... Esperem que us agradi i que els nostres alumnes en gaudeixin molt!







C/ Rosalía de Castro, 32  
C/ Castillejos, 361  
08025 Barcelona  
Tel. 93 435 97 49  
Fax 93 436 41 17